



ประกาศโรงเรียนแม่ฮ่องสอน  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2567

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนแม่ฮ่องสอน จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2561 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแม่ฮ่องสอน จึงกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายวรวิทธิ์ กั้นชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ฮ่องสอน

**กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนแม่ฮ่องสอน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ**  
**การศึกษาภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2567**

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ	90.05
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ	96.42
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ	94.38
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ	85.81

เกณฑ์การตัดสินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1

ระดับ กำลังพัฒนา	มีผลการประเมิน	ต่ำกว่าร้อยละ 50.00
ระดับ ปานกลาง	มีผลการประเมิน	ร้อยละ 50.00 - 59.99
ระดับ ดี	มีผลการประเมิน	ร้อยละ 60.00 - 69.99
ระดับ ดีเลิศ	มีผลการประเมิน	ร้อยละ 70.00 - 79.99
ระดับ ยอดเยี่ยม	มีผลการประเมิน	ร้อยละ 80.00 - 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มี	ดีเลิศ
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	มี	ยอดเยี่ยม
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	มี	ยอดเยี่ยม
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	มี	ดีเลิศ
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	มี	ดีเลิศ
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มี	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	มี	ดีเลิศ
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	มี	ยอดเยี่ยม
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	มี	ดีเลิศ
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	มี	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 และ มาตรฐานที่ 3

ระดับ กำลังพัฒนา มีการดำเนินงานตามรายการที่กำหนดไม่ครบ และต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

ระดับ ปานกลาง มีการดำเนินงานตามรายการที่กำหนดครบถ้วน แต่มีบางรายการต้องปรับปรุงแก้ไข

ระดับ ดี มีการดำเนินงานตามรายการที่กำหนดครบถ้วน และถูกต้อง

ระดับ ดีเลิศ มีการดำเนินงานตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสม

ระดับ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินงานตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 แบบทำยประกาศโรงเรียนแม่ฮ่องสอน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ  
 การศึกษาภายในสถานศึกษา  
 ฉบับลงวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในระดับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ	72.33
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ	75.79
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ	100
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ	100
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	79.59
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ	100

**1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
1.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ	89.14
2.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ	85.62
3.	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ	91.79
4.	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ	92.28

**เกณฑ์การตัดสินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1**

ระดับ กำลังพัฒนา	มีผลการประเมิน	ต่ำกว่าร้อยละ 50.00
ระดับ ปานกลาง	มีผลการประเมิน	ร้อยละ 50.00 - 59.99
ระดับ ดี	มีผลการประเมิน	ร้อยละ 60.00 - 69.99
ระดับ ดีเลิศ	มีผลการประเมิน	ร้อยละ 70.00 - 79.99
ระดับ ยอดเยี่ยม	มีผลการประเมิน	ร้อยละ 80.00 - 100

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มี	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มี	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	มี	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มี	ยอดเยี่ยม
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	มี	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	มี	ดีเลิศ

### เกณฑ์การตัดสินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2

ระดับ กำลังพัฒนา มีการดำเนินงานตามรายการที่กำหนดไม่ครบ และต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

ระดับ ปานกลาง มีการดำเนินงานตามรายการที่กำหนดครบถ้วน แต่มีบางรายการต้องปรับปรุงแก้ไข

ระดับ ดี มีการดำเนินงานตามรายการที่กำหนดครบถ้วน และถูกต้อง

ระดับ ดีเลิศ มีการดำเนินงานตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสม

ระดับ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินงานตามรายการที่กำหนดครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับ  
บริบทของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ	87.13
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ	87.55
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ	91.97
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ	92.24
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	75.19

### เกณฑ์การตัดสินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3

ระดับ กำลังพัฒนา มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ 50.00

ระดับ ปานกลาง มีผลการประเมิน ร้อยละ 50.00 - 59.99

ระดับ ดี มีผลการประเมิน ร้อยละ 60.00 - 69.99

ระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ 70.00 - 79.99

ระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 80.00 - 100