



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

(Best Practices)

การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได ๕ ขั้น



นางฮาฟีเสาะ หลังกอลอ

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนนิคมพัฒนาภาคใต้ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

คำนำ

ผลงานนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได ๕ ขั้น จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนนิคมพัฒนาภาคใต้ ๓ อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ซึ่งรูปแบบหนึ่งในวิธีการของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ ฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดีผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง และสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานนวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได ๕ ขั้น สามารถเป็นอีกหนึ่งตัวเลือกในการนำมาปรับใช้เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนให้แก่นักเรียนได้

นางฮาฟีเสาะ หลังกอลอ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อผลงาน	๑
ชื่อผู้เสนอผลงาน	๑
ความสำคัญ/ความเป็นมาของผลงาน	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน	๒
รูปแบบวิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน	๗
ปัจจัยความสำเร็จ	๘
บทเรียนที่ได้รับ	๘
การเผยแพร่	๘
การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๘
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	๙
ภาคผนวก	๑๐

Best Practice การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได ๕ ขั้น

๑. ชื่อผลงาน/นวัตกรรม : การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได ๕ ขั้น

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางฮาฟีเสาะ หลังกอลอ

๓. ตำแหน่ง : ครูชำนาญการ

๔. โรงเรียน: นิคมพัฒนาภาคใต้ ๓ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

๕. ศูนย์เครือข่าย: ดอกกาหลง

๖. ประเภทของผลงานด้าน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๗. หัวข้อ วิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา/ครูผู้สอนในการส่งเสริมการอ่านการเขียน (ป.๑-๓)

๘. ความสำคัญ/ความเป็นมาของผลงาน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นด้านความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องสาระความรู้ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม (พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓), ๒๕๕๓)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมในการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย

จากการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการดำเนินการผ่านกระบวนการ PLC พบว่า นร.ส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไขเพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียน และบริบทของนักเรียนในชุมชนเมื่อกลับไปบ้านส่วนใหญ่ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่ค่อยได้ทบทวนบทเรียน ใช้ชีวิตหลังเลิกเรียนโดยการเล่นโทรศัพท์เป็นส่วนใหญ่ การค้นคว้าหาความรู้ด้านการเรียนผ่านสื่อโซเชียลหรือแอปพลิเคชันต่างๆ ของนักเรียนด้วยตัวเองเกิดขึ้นน้อย

การออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน ที่สอดคล้องกับ

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน ซึ่งข้าพเจ้าเห็นว่า ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะส่งผลต่อมาตรฐานและตัวชี้วัดอื่นๆ ด้วย

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าได้คิดหาวิธีพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาไทย ของนักเรียน จึงได้ศึกษาค้นคว้ารูปแบบและเทคนิคการสอนต่างๆ เพื่อให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จึงสนใจรูปแบบการจัดกิจกรรมตามแนว Active Learning โดยใช้เทคนิคแบบบันได ๕ ขั้น มาพัฒนา ทักษะการอ่านและการเขียน ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง แม่ ก กา พาสุนัข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำหรับ รูปแบบบันได ๕ ขั้น มีดังนี้

ขั้นที่ ๑ นำเรื่องให้สนุก เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยเพลง เกม นิทาน หรือของใกล้ตัว เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ ๒ แจกลูกสะกดคำ อ่านออกเสียงโดยเน้นการแจกลูกสะกดคำ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจหลักการอ่านออกเสียงของพยัญชนะต่างๆและส่งผลต่อการเขียนสะกดคำได้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ ๓ อ่านออกเสียงได้ชัดเจน นักเรียนสามารถเปล่งเสียงอ่านทั้งคำเดี่ยว คำประสม ประโยคสั้นๆ เพื่อ ทบทวนหลักการอ่านและสะกดคำได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ เขียนอักษรให้ถูกวิธี ฝึกคัดลายมือให้สวยงามและถูกต้องตามรูปแบบตัวอักษรที่กำหนด

ขั้นที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้ นักเรียนได้ฝึกอ่านและและฝึกเขียน จนสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สื่อ นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียน ภาษาไทย ข้าพเจ้าได้ใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่การนำเพลง และเกมมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสนใจในการเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและกระตุ้นให้ติดตามบทเรียน นอกจากนี้ยังมีสื่ออื่นๆเช่น โปรแกรม power point บัตรคำ ไม้บรรทัดสระ และใบงาน

๙. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน :

๙.๑ จุดประสงค์

- ๑ เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้
- ๒ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning" ด้วยเทคนิคบันได ๕ ขั้น
- ๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนสูงขึ้น
- ๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางทักษะการใช้ภาษาไทย เข้าร่วมการแข่งขันในหน่วยงานต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ และได้รับรางวัล

๙.๒ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ :

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

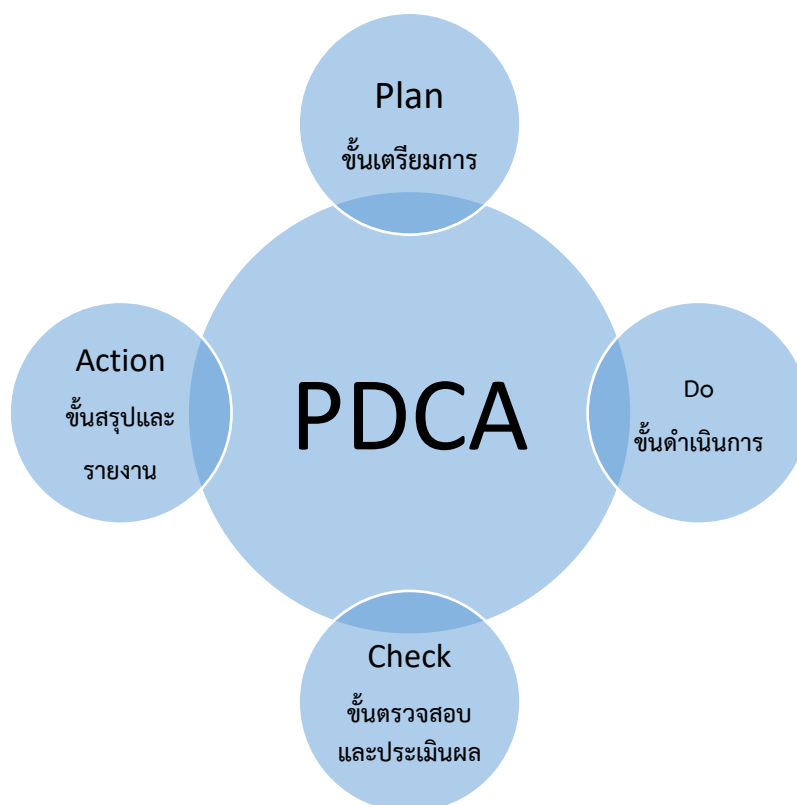
๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียน
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
๓. ครูผู้สอนภาษาไทย พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สำหรับใช้แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

๑๐. รูปแบบวิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน :

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning แก้ปัญหาทักษะการอ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการ (FLOW CHART)



๑. ขั้นวางแผน (Plan)

๑. ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร
๒. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้ ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย
๓. ระบุเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระบุการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน
๔. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลพร้อมเครื่องมือการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

๒. ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active learning โดยใช้เทคนิคบันได ๕ ขั้น ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้สื่อ/นวัตกรรมอย่างหลากหลายประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ นำเรื่องให้สนุก เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยเพลง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ตบมือ ตบตัก”

เพลง ตบตัก ตบมือ

มือ มือ มือ ตบตัก ตบมือ

ตบมือ ตบไหล่ (ซ้ำ)

แล้วสลับ แล้วสลับกันไป (ซ้ำ)

ตบตัก ตบไหล่ ตบมือ ตบมือ (ซ้ำ)

ขั้นที่ ๒ แจกลูกสะกดคำ อ่านออกเสียงโดยเน้นการแจกลูกสะกดคำ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจหลักการอ่านออกเสียงของพยัญชนะต่างๆและส่งผลต่อการเขียนสะกดคำได้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่องมาตราแม่ ก กา

๒.๓ นักเรียนดู Power Point คำศัพท์ที่ครูยกตัวอย่าง แล้วร่วมกันอ่านสะกดคำพร้อมกัน



คำ	การอ่าน	การเขียน
มะพร้าว	มะ-พร-ว	ม-พ-ร-ว
ผีเสื้อ	ผี-เสื้อ	ผ-เ-ส-ล
ไก่	ไก่	ก-ไ
กล้วย	กล้วย	ก-ล-ย
ปลา	ปลา	ป-ลา
นก	นก	น-ก
ต้นไม้	ต้นไม้	ท-น-บ-ไม
ดอกไม้	ดอกไม้	ด-อ-ไม
ผลไม้	ผลไม้	พ-ล-ม-ไ
สัตว์	สัตว์	ส-ว-ต

ขั้นที่ ๓ อ่านออกเสียงได้ชัดเจน นักเรียนสามารถเปล่งเสียงอ่านทั้งคำเดี่ยว คำประสม ประโยคสั้นๆ เพื่อทบทวนหลักการอ่านและสะกดคำได้อย่างถูกต้อง

๓.๑ ให้นักเรียนเล่นเกมต่อจิ๊กซอรูปภาพ โดยครูเตรียมจิ๊กซอให้นักเรียนคนละ ๑ ชุด ให้นักเรียนแต่ละคนต่อจิ๊กซอรูปภาพ เมื่อต่อเสร็จให้แต่ละคนตอบครูว่าเป็นรูปอะไร

๓.๒ ครูติดบัตรคำที่นักเรียนตอบลงบนกระดานจนครบทุกคำ

๓.๓ อาสาสมัครตัวแทนนักเรียน ๖ คน ออกมาฝึกอ่านคำในกระดานให้เพื่อนฟังและให้เพื่อนอ่านตาม ส่วนนักเรียนคนที่ยังไม่ได้อ่าน ให้มาอ่านต่อในคาบถัดไป

บัตรภาพเกมต่อจิ๊กซอและบัตรคำ



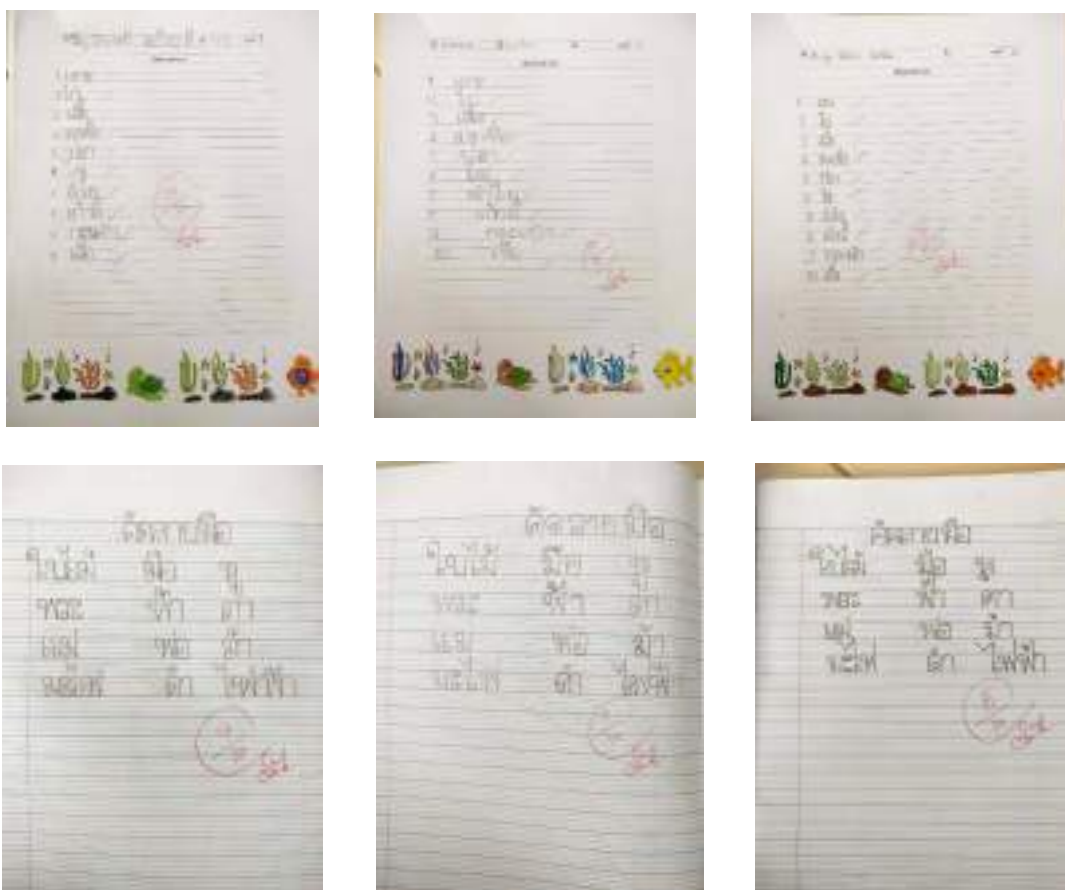
ขั้นที่ ๔ เขียนอักษรให้ถูกวิธี ฝึกคัดลายมือให้สวยงามและถูกต้องตามรูปแบบตัวอักษรที่กำหนด

๔.๑ นักเรียนเขียนตามคำบอกลงในกระดาษ a ๔ ที่ครูเตรียมให้ โดยใช้คำศัพท์ที่ต่อจิ๊กซอบนกระดาน

๔.๒ นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง คำในมาตรา แม่ ก กา ที่นักเรียนเคยพบเจอในชีวิตประจำวัน

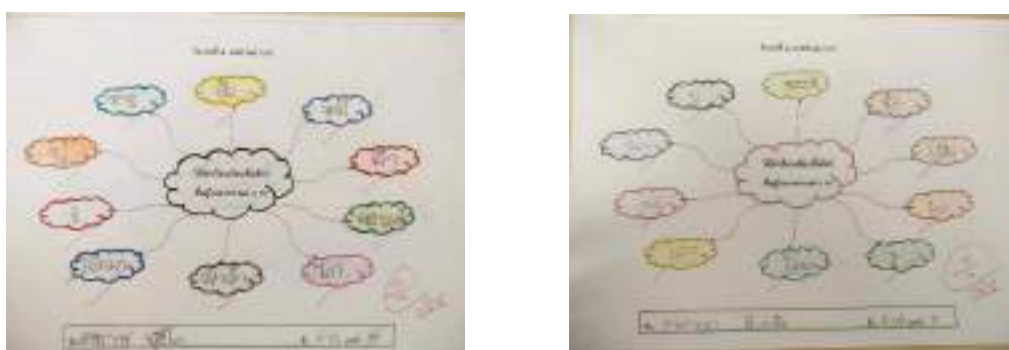
๔.๓ ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนยกตัวอย่างลงบนกระดาน แล้วช่วยกันฝึกอ่านพร้อมกัน

๔.๔ นักเรียนคัดคำศัพท์ในกระดานลงในสมุดคัดลายมือ



ขั้นที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้ นักเรียนได้ฝึกอ่านและและฝึกเขียน จนสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๑ ครูมอบหมายให้นักเรียนไปทำใบงาน แผนผังความคิดเรื่องคำศัพท์หมวดสัตว์ในมาตราแม่ ก กา



สื่อ นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียน ภาษาไทย ข้าพเจ้าได้ใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่การนำเพลง และเกมมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสนใจในการเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและกระตุ้นให้ติดตามบทเรียน นอกจากนี้ยังมีสื่ออื่นๆเช่น โปรแกรม power point บัตรคำ ไม้บรรทัดสระ และใบงาน

๓.ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

๑. ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการการอ่าน และการเขียนของนักเรียน

- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย และวิชาอื่นอื่น ๆ ของนักเรียน

๒. รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย มากน้อยเพียงใด

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น

๔.ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ ของผู้เรียนในแต่ละด้าน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๑๑. ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

จากการที่ข้าพเจ้าได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง แม่ ก กา พาสุนัข เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน และจัดกิจกรรมตามแนว Active Learning โดยใช้เทคนิค บันได ๕ ขั้น ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้กับผู้เรียนคือ นักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนได้ดีขึ้น การใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมตามวัย ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยและมีความสุขในการเรียน

แบบสรุปผลการประเมินผลตามเกณฑ์ - พ.ศ. ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
ผลการเรียนรู้อย่างดี ๑๑ เรื่องเรียนจบ
ผลการเรียนรู้อย่างดี ๑๑ เรื่องเรียนจบ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน (๑๑ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	หลังเรียน (๑๑ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	พัฒนา ผล	ผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายสมชาย น.ก.ก.	๑	ดีมาก	๑๐	ดีเยี่ยม	+ ๙	✓	
๒	เด็กชายสมชาย น.ก.ก.	๑	ดีมาก	๑๐	ดีเยี่ยม	+ ๙	✓	
๓	เด็กชายสมชาย น.ก.ก.	๑	ดี	๑๐	ดีมาก	+ ๙	✓	
๔	เด็กชายสมชาย น.ก.ก.	๑	ดี	๑๐	ดีมาก	+ ๙	✓	
๕	เด็กชายสมชาย น.ก.ก.	๑	ดีมาก	๑๐	ดีเยี่ยม	+ ๙	✓	
๖	เด็กชายสมชาย น.ก.ก.	๑	ดีมาก	๑๐	ดีเยี่ยม	+ ๙	✓	
๗	เด็กชายสมชาย น.ก.ก.	๑	ดีมาก	๑๐	ดีเยี่ยม	+ ๙	✓	
๘	เด็กชายสมชาย น.ก.ก.	๑	ดีมาก	๑๐	ดีเยี่ยม	+ ๙	✓	
๙	เด็กชายสมชาย น.ก.ก.	๑	ดีมาก	๑๐	ดีเยี่ยม	+ ๙	✓	
๑๐	เด็กชายสมชาย น.ก.ก.	๑	ดี	๑๐	ดีมาก	+ ๙	✓	
๑๑	เด็กชายสมชาย น.ก.ก.	๑	ดี	๑๐	ดีมาก	+ ๙	✓	
๑๒	เด็กชายสมชาย น.ก.ก.	๑	ดีมาก	๑๐	ดีเยี่ยม	+ ๙	✓	
	รวม	๑๑		๑๑๐				
	เฉลี่ย	๑๐๐		๑๐๐				
	ร้อยละ	๑๐๐%		๑๐๐%				

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพดีเยี่ยม คน ร้อยละ %
จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพดีมาก คน ร้อยละ %
จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพดี คน ร้อยละ %
จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพพอใช้ คน ร้อยละ %
จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพปรับปรุง คน ร้อยละ %

เกณฑ์การประเมินผลตามคุณภาพ				
๑. ๑๐๐%	๒. ๙๐%	๓. ๘๐%	๔. ๗๐%	๕. ๖๐%
๑ - ๑๐ คะแนน	๑ - ๑๐ คะแนน	๑ - ๑๐ คะแนน	๑ - ๑๐ คะแนน	๑ - ๑๐ คะแนน

๑๑/๑๑/๒๕๖๒
นายสมชาย น.ก.ก.
ครูผู้สอน

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๑๒ คน มีพัฒนาการของคะแนนหลังเรียนมากขึ้นจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ และมีผลการพัฒนาครั้งที่ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓ นักเรียนได้คะแนนสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ ผ่านเกณฑ์ระดับดีมากจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ สรุปได้ว่านักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) มาตรา แม่ ก กา ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนสอดคล้อง กับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน เกิดจากตัวผู้เรียน รายบุคคลและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๒. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ครูให้ความมุ่งมั่นทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
๒. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี
๓. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญ และเอาใจใส่ดูแล มีการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

๑๓. บทเรียนที่ได้รับ

๑. การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน และผู้เรียน
๓. การดำเนินกิจกรรมจะบรรลุตามวัตถุประสงค์ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

๑๔. การเผยแพร่

- เผยแพร่ในโรงเรียน
- facebook เพจ โรงเรียนนิคมพัฒนาภาคใต้ 3
- เว็บไซต์ โรงเรียนนิคมพัฒนาภาคใต้ 3

๑๕. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

การขยายผลต่อและการต่อยอดผลงาน/นวัตกรรม มีดังนี้

๑. นำขั้นตอนและวิธีการไปปรับประยุกต์ใช้กับตัวสะกดมาตราอื่นๆ เช่น แม่ กก แม่ กค แม่ กน แม่ กม แม่กง เป็นต้น
๒. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในมาตราตัวสะกดอื่นๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและขั้นตอนกับ แม่ ก กา เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

๑๖. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

๑. นำไปปรับประยุกต์ใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ที่มีสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องและคล้ายคลึงกัน เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นต้น

๒. นำขั้นตอนและวิธีการไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในโอกาสต่อไป

ภาคผนวก

เพลง ตบตัก ตบมือ

มือ มือ มือ ตบตัก ตบมือ

ตบมือ ตบไหล่ (ซ้ำ)

แล้วสลับ แล้วสลับกันไป (ซ้ำ)

ตบตัก ตบไหล่ ตบมือ ตบมือ (ซ้ำ)

คะแนนเต็ม	๑๐
คะแนนที่ได้	

แบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่องมาตราแม่ ก กา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (x) ทับตัวเลือกหน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ภาพใดอยู่ในมาตราแม่ ก กา

ก.



ข.



ค.



ข. เสา สะกดว่า สอ - เอ - อา - เสา

ค. เขา สะกดว่า ขอ - เอา - เขา

๖. “ฉัน ไป เทียว” คำใดอยู่ในแม่ ก กา

ก. ฉัน

ข. ไป

ค. เทียว

๗. คำในมาตราแม่ ก กา คำใดเป็นชื่ออาหาร

ก. ตะปู

ข. บุหรี่

ค. โรตีส

๘. คำในมาตราแม่ ก กา คำใดเป็นชื่อผลไม้

ก. ลำไย

ข. มะเขือ

ค. ต้มยำ

๒. คำใดอยู่ในมาตราแม่ ก กา

ก. ปลา

ข. ปูน

ค. ปีก

๓. ข้อไม่ใช่คำในมาตราแม่ ก กา

ก. ตะกร้า

ข. กระทะ

ค. อาหาร

๔. ข้อใดอยู่ในมาตราแม่ ก กา ทุกคำ

ก. ขนุน พุทรา ชมพู

ข. ลำไย มะไฟ เงาะ

ค. มะกอก แตงโม มะละกอ

๕. ข้อใดสะกดถูกต้อง

ก. เตา สะกดว่า เอา - ต่อ - เตา

๙. แม่กำลังตาก.....อยู่ที่หลังบ้าน

จากข้อ ๙-๑๐ ให้เลือกเติมคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

ข. เสื้อผ้า

ค. มุ้ง

๑๐. ผมลืมปิด.....บ้าน

ก. หน้าต่าง

ข. ช่องลม ค. ประตู

แบบทดสอบหลังเรียน
เรื่องมาตราแม่ ก กา

คะแนนเต็ม	๑๐
คะแนนที่ได้	

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (x) ทับตัวเลือกหน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดสะกดถูกต้อง

- ก. เต่า สะกดว่า เอา – ตอ – เต่า
- ข. เส่า สะกดว่า สอ – เอ – อา – เส่า
- ค. เขา สะกดว่า ขอ – เอา – เขา

ก.



๒. “ฉัน ไป เที้ยว” คำใดอยู่ในแม่ ก กา

- ก. ฉัน
- ข. ไป
- ค. เที้ยว

ข.



๓. คำในมาตราแม่ ก กา คำใดเป็นชื่ออาหาร

- ก. ตะปู
- ข. บุหรี่
- ค. โรตี่

ค.



๔. คำในมาตราแม่ ก กา คำใดเป็นชื่อผลไม้

- ก. ลำไย
- ข. มะเขือ
- ค. ต้มยำ

๘. คำใดอยู่ในมาตราแม่ ก กา

- ก. ปลา
- ข. ปูน
- ค. ปีก

จากข้อ ๕-๖ ให้เลือกเติมคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

๕. แม่กำลังตาก.....อยู่ที่หลังบ้าน

- ก. หมวก
- ข. เสื้อผ้า
- ค. มุ้ง

๙. ข้อไม่ใช่คำในมาตราแม่ ก กา

- ก. ตะกร้า
- ข. กระทะ
- ค. อาหาร

๖. ผมลืมปิด.....บ้าน

- ก. หน้าต่าง
- ข. ช่องลม
- ค. ประตู

๑๐. ข้อใดอยู่ในมาตราแม่ ก กา ทุกคำ

- ก. ขนุน พุทรา ชมพู
- ข. ลำไย มะไฟ เงาะ
- ค. มะกอก แตงโม มะละกอ

๗. ภาพใดอยู่ในมาตราแม่ ก กา

Power Point นำเสนอการสอน

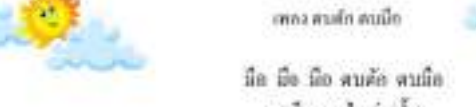
ภาพประกอบ: ภาพใบไม้ ดอก
ความหมายของภาพ: ดอกไม้ ๑ ดอก
ใบไม้ ๑ ใบ คือ ความรักที่มีต่อสิ่งที่มีชีวิตอยู่บนโลกใบนี้ของเรา ไม่ให้ตัวประกอบ
นั้น

มะเขือ ผีเสื้อ ไก่

က	က	က	က	က
ကျ	ကျ	ကျ	ကျ	ကျ
ခ	ခ	ခ	ခ	ခ
ဇ	ဇ	ဇ	ဇ	ဇ
င	င	င	င	င
ည	ည	ည	ည	ည
ဓ	ဓ	ဓ	ဓ	ဓ
စ	စ	စ	စ	စ
ဆ	ဆ	ဆ	ဆ	ဆ
ဗ	ဗ	ဗ	ဗ	ဗ
ဗဟု	ဗဟု	ဗဟု	ဗဟု	ဗဟု
ဗဟု	ဗဟု	ဗဟု	ဗဟု	ဗဟု
ဗဟု	ဗဟု	ဗဟု	ဗဟု	ဗဟု

វិធីវាស់ស្ទង់កម្រិតការងារសាងសង់		
ល/រ	ឈ្មោះការងារ	ឯកតា
១	ប្រតិបត្តិការ	ម៉ោង
២	ការដឹកជញ្ជូន	ម៉ោង
៣	ការកែច្នៃ	ម៉ោង
៤	ការដាក់ស្រោច	ម៉ោង
៥	ការដាក់ស្រោច	ម៉ោង
៦	ការដាក់ស្រោច	ម៉ោង
៧	ការដាក់ស្រោច	ម៉ោង
៨	ការដាក់ស្រោច	ម៉ោង
៩	ការដាក់ស្រោច	ម៉ោង
១០	ការដាក់ស្រោច	ម៉ោង
១១	ការដាក់ស្រោច	ម៉ោង
១២	ការដាក់ស្រោច	ម៉ោង
១៣	ការដាក់ស្រោច	ម៉ោង
១៤	ការដាក់ស្រោច	ម៉ោង
១៥	ការដាក់ស្រោច	ម៉ោង



เพลง สามล้อ สามล้อ

มีล้อ มีล้อ สามล้อ สามล้อ
สามล้อ สามล้อ (ซ้ำ)
แล้วขับแล้วขับกันไป (ซ้ำ)
สามล้อ สามล้อ สามล้อ สามล้อ (ซ้ำ)

ใบความรู้

มาตรา ก กา หรือ แม่ ก กา

ความหมายของมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

แม่ ก กา คือ พยางค์หรือคำที่มีพยัญชนะประสมกับสระไม่มีตัวสะกด เช่น



มะระ

ผีเสื้อ

ไก่

จะ	นะ	ยะ	ละ	สะ
กา	มา	นา	ลา	กา
ดี	ตี	สี	มี	ปี
จุ	ชู	พุ	ดู	อุ
งู	ญู	คู	ผู้	รู้
ไป	ใน	ไล่	ใคร	ไม่
เรือ	เสื่อ	เนื้อ	ม้า	วัว
ทะเล	เวลา	นาที่	สีดำ	ทำใจ
ผีเสื้อ	มะเขือ	เรือใบ	ไฟฟ้า	น้ำดู
เนื้อวัว	หัวใจ	น้ำใส	ไขไก่	ใยบัว

ฝึกอ่านสะกดคำและอ่านแจกลูก

คำ	สะกดว่า	อ่านว่า
กา	กอ-อา-กา	กา
ดำ	ดอ-อ้า-ดำ	ดำ
ปู	ปอ-อู-ปู	ปู
แพะ	พอ-แอะ-แพะ	แพะ
ใน	นอ-ไ-ใน	ใน
ไต้	ตอ-ไ-ไต-ไม้ไต้-ไต้	ไต้
ตัว	ตอ-อัว-ตัว	ตัว
พอดี	พอ-ออ-พอ-ดอ-อี-ดี	พอดี
ท่าเรือ	ทอ-อา-ทา-ไม้เอก-ท่า-รอ-เอื่อ-เรือ	ท่าเรือ
เหาะไป	หอ-เอาะ-เหาะ-ปอ-ไ-ไป	เหาะไป
ปีใหม่	ปอ-อี-ปี-หอ-มอ-ไ-ใหม่-ไม้เอก-ใหม่	ปีใหม่

