แบบนำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ชื่อผลงาน	การบริหารจัดการ ด้วยรูปแบบ PASAMAI MODEL
ชื่อเจ้าของผลงาน	นายเชิญพร้าวิทย์ บุญเลิศ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียน	บ้านมาตะไคร้
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
โทรศัพท์มือถือ	0[illegible]
e-mail	2526aab@gmail.com
ประเภทผลงาน	☐ ครู ☑ ผู้บริหาร

ผลงานสอดคล้องกับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- ☑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
  - ☑ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - ☑ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☑ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๒ ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

๒.๑ เหตุผลที่ทำให้เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่นำสู่ผลงาน/ นวัตกรรม

ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้ ได้มีแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางจัดการการศึกษาขึ้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดและสนใจ และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ตลอดจนการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี รวมทั้งมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวนี้ ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ซึ่งปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือการจัดการเรียนการสอนที่ดีของครูผู้สอน ที่จะต้องนำเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ตลอดจนสื่อ รวมทั้งเทคโนโลยีทางการศึกษาและสถานศึกษาจำนวน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและ

[illegible]

การใช้งานรูปแบบ NASAAM MODEL ผู้วิจัยได้นำเสนอ และพิจารณาการนำเข้าใช้งานดังนี้

ตัวอย่าง N (Need & Nature) = ความต้องการและธรรมชาติ

ขั้นแรกของการนำเข้าใช้งานรูปแบบ N (Need & Nature) จุดประสงค์หลักคือ เพื่อทราบว่าผู้เรียนมีความต้องการอะไรบ้าง ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่จูงใจให้เกิดการเรียนรู้ และการแสดงออกของพฤติกรรมต่างๆ

ตัวอย่าง A (Attitude) = ทัศนคติ

[illegible]

ตัวอย่าง S (Self) = ผู้ปฏิบัติ

ขั้นตอนนี้ทำการแสดงบทบาทการทำงานให้ผู้เรียนได้ทราบถึงความสามารถของตนเอง เช่น S (Self) (งานที่ใช้ระยะเวลาการปฏิบัติงานสั้น ๆ หรือยาว)

ตัวอย่าง A (Analysis) = วิเคราะห์

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนต้องนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 A (Analysis) ครูผู้สอนจะทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งความรู้ความสามารถ เพื่อที่จะสามารถเข้าสู่ขั้นตอนการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบที่ดีต่อไป เพื่อการเรียนรู้ต่อไป

ตัวอย่าง M (Management) = การจัดการ

การนำเข้าใช้งาน M (Management) จะเกี่ยวข้องกับการนำเข้าใช้งานเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (PEER) ผลการวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรู้ (FDCA)

ตัวอย่าง A (Advance) = ก้าวหน้า

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทุกการเรียนรู้ (ปัจจัย) A (Advance) การเรียนการสอนเป็นผู้เรียน ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติ และด้านพฤติกรรม ให้รู้และเข้าใจครบถ้วนเป็นระบบ เพื่อ

ตัวอย่าง I (Integrity) = ความซื่อสัตย์

เป็นการสรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้ ความซื่อสัตย์ของผู้เรียน I (Integrity) การเรียนรู้ในรูปแบบ ตามที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

จากที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ทำการนำเข้าใช้งานรูปแบบ NASAAM MODEL เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงการเรียนรู้ ด้านความรู้ และด้านทักษะ ผลที่ได้จากการนำเข้าใช้งานรูปแบบ NASAAM MODEL ซึ่งประกอบด้วย Need & Nature (ความต้องการและธรรมชาติ) Attitude (ทัศนคติ) Self (ผู้ปฏิบัติ) Analysis (วิเคราะห์) Management (การจัดการ) Advance (ก้าวหน้า) Integrity (ความซื่อสัตย์) ผลที่ได้จากการนำเข้าใช้งานรูปแบบ

ประเด็นที่ ๑ จุดประสงค์และเป้าหมายของแผนงานนิเทศการ

๑.๑ จุดประสงค์

๑) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (NASAMAI MODEL)

๒) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ ประการ

๑.๒ เป้าหมาย

๑) สร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (NASAMAI MODEL) จำนวน ๑ รูปแบบ

๒) บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ ประการ ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑ ปี ๒ ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา จำนวน ๑๕๕ คน

ประเด็นที่ ๒ กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนาให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ ประการ ด้วยนวัตกรรม NASAMAI MODEL มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ปัญหา (A – Analyze the problem)

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของการพัฒนา โดยการศึกษา เอกสาร แบบวัด ทดสอบ การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ศึกษาพฤติกรรมนักศึกษา ด้านทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะด้านการสร้างรูปแบบ

ขั้นตอนที่ ๒ สร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการ (S – Create a management model)

สถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยผู้วิจัยสามารถเป็นผู้ออกแบบสร้างและพัฒนารูปแบบ ดังนี้ การประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ วิพากษ์รูปแบบและประเมินรูปแบบ

NASAMAI MODEL

ขั้นตอนที่ ๑ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ (A – Activity learning base)

จัดกิจกรรมเพื่อให้ครู ค้นคว้าและนักเรียนได้ค้นคว้าและศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ ๕ ฐาน

ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ ที่มาของการเรียนรู้ของเด็กไทยในอดีต

ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ ที่มาของเด็กไทย

ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ น้ำคือแหล่งกำเนิดฐานความของเด็ก

ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ น้ำคือชีวิตของเด็ก

ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ ค่านิยมเด็กไทย

ขั้นตอนที่ ๒ กระบวนการเรียนรู้ (PDCA) ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan - P)

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติตามแผน (Do - D)

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบผลการปฏิบัติ (Check - C)

ขั้นที่ ๔ การพัฒนา / แก้ไขปรับปรุง (Action - A)

ขั้นตอนที่ ๓ การนำรูปแบบไปใช้ (A – Applying the format)

นำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาเด็กไทย ให้มีกิจกรรมที่ครูและการเรียนรู้ ที่ครูจะกระตุ้น และให้เด็กได้

ขั้นตอนที่ ๔ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม (N – Network and Participation)

โดยสร้างการเชื่อมโยงกับ องค์กรภาค เช่น ที่ ที่ ชุมชน โรงเรียนเพื่อนบ้านและการสนับสนุนโดย ชุมชน ผู้ปกครอง นายกเทศมนตรี ผู้มีบุญคุณต่างๆ

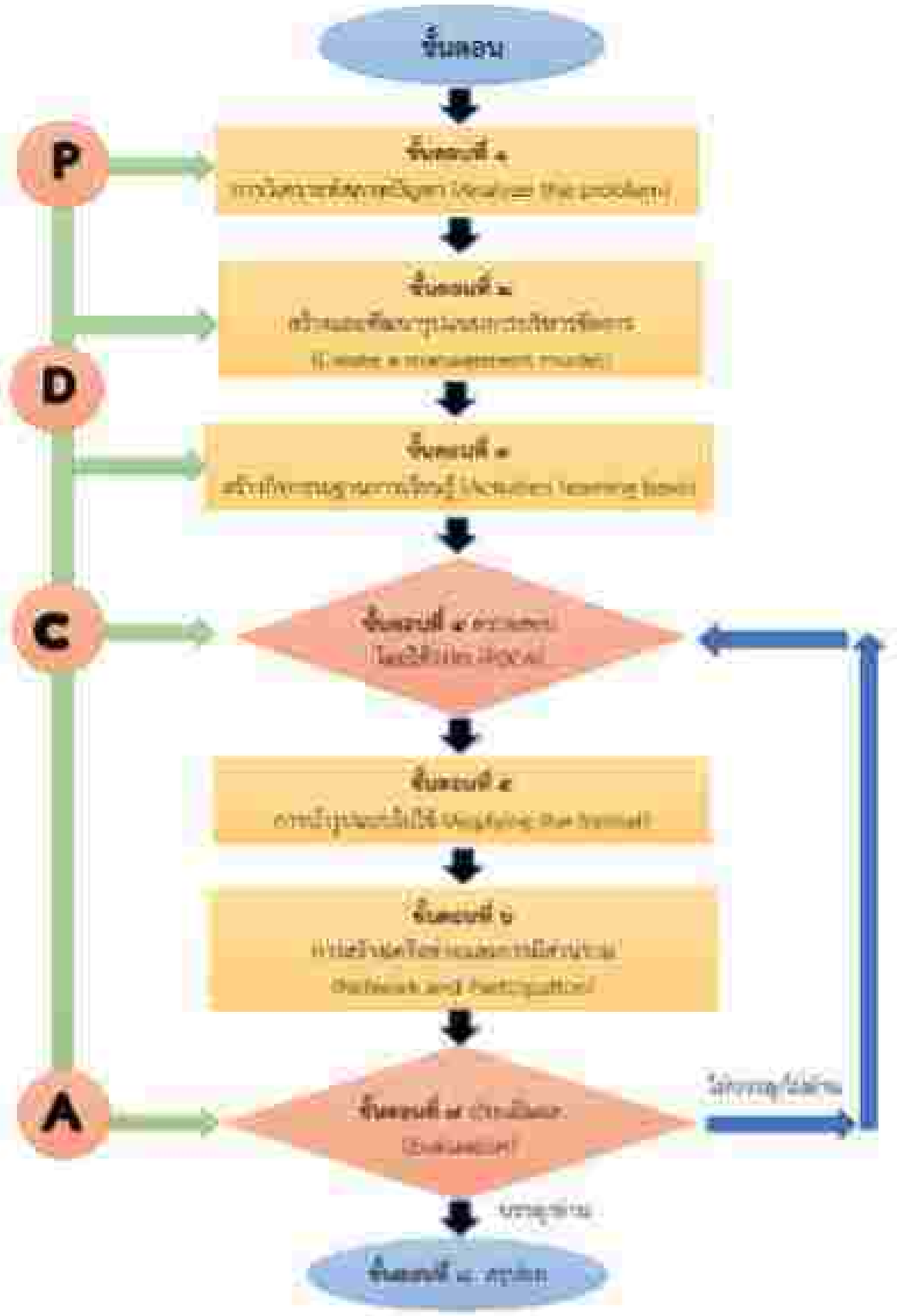
ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผล (E – Evaluation)

เพื่อการนิเทศการปฏิบัติงาน และหาข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาการปรับปรุง ที่ยั่งยืน มีการติดตามประเมินผลเป็นระยะๆตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนนี้ พร้อมปัญหาอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นเพื่อปรับปรุงได้ทันที

ขั้นตอนที่ ๖ ครูและ การสรุปผลการ

ครูและ การสรุปผลผลการทำงานพร้อมข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง ที่ยั่งยืน และรวมถึงการขยายการผลการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart) ที่ดี



ขั้นตอนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ /บทเรียนที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านนาตะไมล์ นำการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ NASAMAN MODEL มาพัฒนาการเรียนรู้ ๕ ฐาน ไปสู่เป้าหมาย คือการเป็นดี

๔.๒ ผลที่ได้จากการ

จากผลการปฏิบัติงานตามการบริหารจัดการ ด้วยรูปแบบ NAGAWA MODEL ในการพัฒนาผู้เรียน ได้ผลดังนี้

ตารางการเรียนรู้ที่ ๑ ข้อมูลความพึงพอใจต่อการพัฒนา

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
๑. มีกิจกรรมการเรียนรู้			
- การฟัง	๔.๔๔	๐.๕๐	ดี
- การคิด	๔.๕๐	๐.๕๐	ดี
- การอ่าน	๔.๔๕	๐.๕๐	ดี
- การเขียน	๔.๔๐	๐.๔๙	ดี
- การนำเสนอ/แสดงออก	๔.๔๐	๐.๔๙	ดี
๒. มีกิจกรรมกระบวนการคิด			
- การคิดวิเคราะห์	๔.๔๐	๐.๔๙	ดี
- การคิดสังเคราะห์	๔.๔๕	๐.๔๙	ดี
- การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๔.๔๐	๐.๔๙	ดี
- การคิดแก้ปัญหา	๔.๔๕	๐.๔๙	ดี
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๔.๔๐	๐.๔๙	ดี
๓. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ ประการ			
- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔.๔๕	๐.๔๙	ดีมาก
- ซื่อสัตย์ สุจริต	๔.๔๐	๐.๔๙	ดี
- มีวินัย	๔.๕๐	๐.๔๙	ดีมาก
- ใฝ่เรียนรู้	๔.๔๐	๐.๔๙	ดี
- อยู่อย่างพอเพียง	๔.๔๕	๐.๔๙	ดี
- มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๔๕	๐.๔๙	ดี
- รักความเป็นไทย	๔.๔๐	๐.๔๙	ดี
- มีจิตสาธารณะ	๔.๕๕	๐.๔๙	ดีมาก
รวม	[illegible]	[illegible]	
เฉลี่ย	๔.๔๗	๐.๕๐	ดี

จากการวิเคราะห์ ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามการบริหารจัดการ ด้วยรูปแบบ NAGAWA MODEL ในการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งรายใหญ่ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทที่ ๑ ประการ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน รายการที่ต่ำสุด มีกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๐ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ มีกิจกรรมกระบวนการคิด มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๐ อยู่ในระดับมาก ซึ่ง

ตารางการเรียนรู้ที่ [illegible] ที่ [illegible]

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลความ
๑. มีทักษะการเรียนรู้			
- การฟัง	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การคิด	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การดู	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การเขียน	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การนำเสนอ/บรรยาย	[illegible]	[illegible]	[illegible]
๒. มีทักษะกระบวนการคิด			
- การคิดวิเคราะห์	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การคิดสังเคราะห์	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การคิดริเริ่มสร้างสรรค์	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การคิดคำนวณ	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	[illegible]	[illegible]	[illegible]
๓. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ			
- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- ซื่อสัตย์ สุจริต	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- มีวินัย	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- ใฝ่เรียนรู้	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- อยู่อย่างพอเพียง	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- มุ่งมั่นในการทำงาน	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- รักความเป็นไทย	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- มีจิตสาธารณะ	[illegible]	[illegible]	[illegible]
รวม	[illegible]	[illegible]	
เฉลี่ย	[illegible]	[illegible]	[illegible]

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย [illegible] เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่ระดับมากที่สุด พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ มีค่าเฉลี่ย [illegible] อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ย [illegible] อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านทักษะการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย [illegible] อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านทักษะกระบวนการคิด มีค่าเฉลี่ย [illegible] อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ [illegible] ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาเมือง

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลความ
๑. มีที่พักผ่อนหย่อนใจ			
- การเดิน	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การวิ่ง	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การอ่าน	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การเรียน	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การนั่งพักผ่อนในบรรยากาศ	[illegible]	[illegible]	[illegible]
๒. มีที่พักผ่อนหย่อนใจการศึกษา			
- การศึกษาในสวนสาธารณะ	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การศึกษาธรรมชาติ	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การศึกษาในพิพิธภัณฑ์	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การศึกษาเมืองเก่า	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	[illegible]	[illegible]	[illegible]
๓. มีกลุ่มอัตลักษณ์ในพื้นที่ประเภท ๔ ประการ			
- ด้านกีฬา ศาสนา กฎหมาย	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- ด้านอาหาร ดนตรี	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- ด้านวัด	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- ด้านเรือนไม้	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- ด้านอาหารพื้นเมือง	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- ด้านเครื่องมือทำกิน	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- ด้านการแต่งกาย	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- ด้านสถาปัตยกรรม	[illegible]	[illegible]	[illegible]
รวม	[illegible]	[illegible]	
เฉลี่ย	[illegible]	[illegible]	[illegible]

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาเมือง การวางผังเมืองรวมกรุงเทพมหานคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่พักผ่อนหย่อนใจ ค่าเฉลี่ย [illegible] อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ระดับ ๕ รองลงมาคือ ด้านที่พักผ่อนหย่อนใจ ด้านการศึกษา ค่าเฉลี่ย [illegible] อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ๔ และรองลงมาคือด้านอัตลักษณ์ในพื้นที่ คือ ด้านที่พักผ่อนหย่อนใจ ด้านกีฬา ค่าเฉลี่ย [illegible] อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ๔

ตารางที่ [illegible] ผลการดำเนินงาน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
๑. มีทักษะการคิดพื้นฐาน			
- การคิด	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การคิด	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การสรุป	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การเชื่อม	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การนำเสนอ/บรรยาย	[illegible]	[illegible]	[illegible]
๒. มีทักษะการคิดขั้นสูง			
- การคิดวิเคราะห์	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การคิดสังเคราะห์	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การคิดวิจารณญาณ	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การคิดแก้ปัญหา	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	[illegible]	[illegible]	[illegible]
๓. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ			
- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- ซื่อสัตย์ สุจริต	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- มีวินัย	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- ใฝ่เรียนรู้	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- อยู่อย่างพอเพียง	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- มุ่งมั่นในการทำงาน	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- จิตสาธารณะ	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- มีจิตสาธารณะ	[illegible]	[illegible]	[illegible]
รวม	[illegible]	[illegible]	
เฉลี่ย	[illegible]	[illegible]	[illegible]

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ด้านการคิดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการคิดขั้นสูง ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีค่าเฉลี่ย [illegible] อยู่ในระดับมาก ด้านการคิดพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย [illegible] อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการคิดวิจารณญาณ มีค่าเฉลี่ย [illegible] อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางการจัดระดับที่ ๔ การบริหารจัดการ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลความ
๑. มีทักษะการจัดระดับ			
- การจัด	๔.๕๐	๐.๕๐	ดีมาก
- การจัด	๔.๕๔	๐.๖๐	ดีมาก
- การดูแล	๔.๕๔	๐.๖๐	ดีมาก
- การเรียน	๔.๐๐	๐.๖๐	ดี
- การบำรุงดูแลรักษา	๔.๐๐	๐.๖๐	ดี
๒. มีทักษะการบริหารการเงิน			
- การจัดหาเงินทุน	๔.๐๐	๐.๖๐	ดี
- การจัดสรรเงินทุน	๔.๐๐	๐.๕๔	ดี
- การจัดทำงบประมาณ	๔.๐๐	๐.๖๐	ดี
- การจัดทำบัญชี	๔.๐๐	๐.๐๐	ดี
- การจัดระบบสิทธิประโยชน์	๔.๐๐	๐.๐๐	ดี
๓. มีกฎเกณฑ์และขั้นตอนปฏิบัติ ๔ ประการ			
- จัดการ ควบคุม กลั่นกรอง	๔.๕๔	๐.๖๐	ดีมาก
- ปรับปรุง ดูแล	๔.๖๐	๐.๕๐	ดีมาก
- ตัวบ่ง	๔.๕๐	๐.๕๐	ดีมาก
- ให้เป็นไป	๔.๐๐	๐.๐๐	ดี
- ดูแลรักษาเครื่องมือ	๔.๕๐	๐.๕๐	ดีมาก
- บุคลากรมีความพร้อม	๔.๕๔	๐.๕๐	ดีมาก
- จัดการเรียนรู้	๔.๕๐	๐.๖๐	ดีมาก
- มีระบบการ	๔.๕๐	๐.๕๐	ดีมาก
รวม	๕๑.๐๐	๑๐.๐๐	
เฉลี่ย	๔.๕๐	๐.๕๐	ดีมาก

จากตารางข้างต้น ค่าเฉลี่ยการประเมินด้านการบริหารจัดการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดีมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่ระดับดี ๒ ด้าน รายการที่ดีมากที่สุด คือ มีกฎเกณฑ์และขั้นตอนปฏิบัติ ๔ ประการ มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ อยู่ในระดับมากที่สุด ดีมาก รองลงมาคือ มีทักษะการจัดระดับ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๔ อยู่ในระดับมากที่สุด ดีมาก และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีทักษะการบริหารการเงิน มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ อยู่ในระดับมาก ดี

สรุปผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ NASAMAI MODEL ในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพตามรายบุคคล ๔ ฐาน

รายการ	ศักยภาพรายบุคคล					ผลรวม
	ฐานที่ ๑	ฐานที่ ๒	ฐานที่ ๓	ฐานที่ ๔	ฐานที่ ๕	
๑. มีทักษะการเรียนรู้						
- การฟัง	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การคิด	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การอ่าน	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การเขียน	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การนำเสนอ/ปาฐกถา	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
๒. มีทักษะกระบวนการคิด						
- การคิดวิเคราะห์	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การคิดสังเคราะห์	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การคิดสร้างสรรค์	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การคิดแก้ปัญหา	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
๓. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ						
- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- ซื่อสัตย์ สุจริต	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- มีวินัย	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- ใฝ่เรียนรู้	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- อยู่อย่างพอเพียง	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- มุ่งมั่นในการทำงาน	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- รักความเป็นไทย	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
- มีจิตสาธารณะ	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
รวม	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
ค่าเฉลี่ย	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
S.D.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
แปลความ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี

จากการสรุปผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ NASAMAI MODEL ในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพตามรายบุคคล ๔ ฐาน พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมีคุณภาพ ดี มีค่าเฉลี่ย [illegible] เมื่อพิจารณาเป็นรายฐานการเรียนรู้ พบว่า ฐานการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ ความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย [illegible] อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก รองลงมาคือ ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ จิตอาสาและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต มีค่าเฉลี่ย [illegible] อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ส่วนฐานการเรียนรู้ที่ ๒ ศักยภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย [illegible] อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ส่วนฐานการเรียนรู้ที่ ๓ ปัญญาสร้างสรรค์ [illegible]

[illegible] ๔.๑๐ [illegible] ๕ [illegible] ๕ [illegible] ๕

Best Practice สอดคล้องกับกิจกรรมตามโรงเรียน

กลุ่มกิจกรรม	กิจกรรมที่สอดคล้อง	แนวทางที่ดี
ปฏิบัติการเชิงบูรณาการ	-กิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากร -กิจกรรมการสร้างสรรค์งานศิลปะ -กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ/ศิลปะ -กิจกรรมการใช้ชีวิตในชุมชน -กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา -เทียบเคียงการเรียนรู้ในสถานประกอบการ -โรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน เป้าหมายการศึกษา -โรงเรียนปลอดขยะ -ธนาคารขยะรีไซเคิล -การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	มีการวางแผนการดำเนินการ การเรียน การสอน การวัดและประเมินผล สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ความสำเร็จของการดำเนินงาน และรู้เท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น
ปฏิบัติการแบบบูรณาการ	-กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ -กิจกรรมวันปิยมหาราช -กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ -กิจกรรมการเรียนรู้ในสถานที่จริง เพื่อการใช้งานชีวิตจริง ความรู้ความเข้าใจในชีวิตประจำวันในการทำงาน -กิจกรรมจุดเรียกความ -กิจกรรมสนทนาวิชาชีพ -กิจกรรมนิทรรศการ	มีการวางแผนการดำเนินการดำเนินการ แบ่งหน้าที่ ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกันกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำ และแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาต่างๆ
ปฏิบัติการแบบเชิงประสานงาน	-กิจกรรมสนทนาปัญหาเด็กในชั้นเรียน -กิจกรรมวิเคราะห์ปัญหาเด็กในชั้นเรียนและหาแนวทางแก้ไข -กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน -กิจกรรมจุดเรียกความ -กิจกรรมจุดเรียกความ -กิจกรรมจุดเรียกความ/ชุมนุม -กิจกรรมจัดการเรียนรู้ในการรับประทานอาหาร -ธนาคารขยะรีไซเคิล ร้านค้าสหกรณ์ -กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปีการศึกษา	มีการวางแผนการดำเนินการ ตามหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงาน ชี้แจงกับ ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

คุณลักษณะ	ที่ปรากฏในผลงาน	เหตุผลที่ดีเด่น
	-[illegible] -[illegible] -[illegible] -[illegible] -[illegible] -[illegible] -[illegible] -[illegible] -[illegible] -[illegible] -[illegible] -[illegible] -[illegible] -[illegible] -[illegible] -[illegible] -[illegible] -[illegible]	[illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] ประโยชน์ที่ได้รับ

[illegible] ประโยชน์ต่อตัวเอง

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible] ประโยชน์ต่อโรงเรียน

- [illegible] MODEL

ประเด็นที่ ๔ ปัจจัยความสำเร็จ

๔.๑ ศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ควรมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน

๔.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีทัศนคติที่ดีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารงานเชิงบูรณาการ มีการบริหารงานที่ [illegible] ประเมินผลการดำเนินงาน ตรวจสอบได้

๔.๓ นักเรียนมีความตระหนักในตัวเอง ครูมีความรู้ในเรื่องนี้ มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและการบริหารงานร่วมกัน การบูรณาการกิจกรรม

๔.๔ ดูแบบการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จ (NASAWA MODEL)

๔.๕ ผู้บริหารสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครองนักเรียน ให้การสนับสนุนด้านทุน บุคลากร และการบริหารจัดการ

๔.๖ ใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับมาตรฐานและคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพ

ประเด็นที่ ๕ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีรูปแบบการบริหารจัดการตัวอย่าง (NASAWA MODEL)

๕.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและเชื่อมโยงกับความต้องการ ปัญหา ความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ ประการ ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ ๖ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

ผู้รายงานได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงาน เช่น การจัดนิทรรศการโรงเรียนคุณธรรม ตัวอย่างแบบ NASAWA MODEL ดังนี้

๖.๑ ได้เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียนบ้านนาตะไมล์ ที่ http://school.obec.go.th/home.Pkgschool_ID=1055430000

๖.๒ ได้เผยแพร่ผลงานผ่านโรงเรียนผ่าน Facebook ของโรงเรียนบ้านนาตะไมล์

๖.๓ ได้เผยแพร่ผลงานผ่านโรงเรียนผ่าน youtube

๖.๔ ได้เผยแพร่ผลงานของโรงเรียนผ่าน วารสารโรงเรียน และคุณไพรัช ผู้บริหาร กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพการศึกษาบ้านเขาวง

๖.๕ ได้เผยแพร่ผลงานในรูปแบบเครือข่ายคุณภาพการศึกษาตำบล ด้านวิชาการ ด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาพิเศษ ฯลฯ ๑

ประเด็นที่ ๗ ข้อเสนอแนะ

การนำรูปแบบการจัดการศึกษาตัวอย่าง (NASAWA MODEL) ไปสู่การปฏิบัติ ควรมีการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ ประการ ตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง และชุมชนที่เกี่ยวข้อง ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ ประการ ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รายงานมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. การใช้การศึกษาและเรียนรู้ในบริบทการปฏิบัติงาน โดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้น [illegible] การแก้ปัญหาเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ [illegible] ซึ่งอาจให้รูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นทางเลือกได้

๒. โรงเรียนควรจัดให้มีการเรียนการสอนและกิจกรรมเรียนรู้ในรูปแบบที่หลาย [illegible] ที่เน้นการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์เป็นรายบุคคล หรือรูปแบบการเรียนรู้ในลักษณะที่เน้นการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย และผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามความสนใจ

๓. การใช้การศึกษาการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนการสอนและกิจกรรมเรียนรู้ โรงเรียนควรจัดให้ [illegible] และพัฒนาเรียนรู้ที่เป็นฐานในการเรียนรู้

๔. โรงเรียนควรนำนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่ใช้ทำเป็นแผนผังความคิดมาใช้ในการเรียนรู้ [illegible] และกิจกรรมการสอนศึกษา

๕. ผู้บริหารและครูควรสร้างความเข้าใจและการยอมรับให้เห็นถึงคุณค่าของการเรียนรู้ [illegible] ของนวัตกรรมในการจัดการศึกษา

๖. ผู้บริหารและครูควรมีการวางแผนและบริหารจัดการให้ทุกคน หรือกำหนดการเรียนรู้ [illegible] ให้ทุกคนได้เป็นบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๗. การใช้ทุกคนและการมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจ [illegible] ให้ทุกคนได้

ภาคผนวก

แบบประเมินผลโครงการการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ NASAMAI MODEL
ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ จัดสวนผักเพื่อเป็นอาหารกลางวัน

ชื่อ ..... อายุ ..... ชั้น .....

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. มีทักษะการเรียนรู้					
- การฟัง					
- การคิด					
- การอ่าน					
- การเขียน					
- การนำความรู้ไปใช้					
๒. มีทักษะกระบวนการคิด					
- การคิดวิเคราะห์					
- การคิดสังเคราะห์					
- การคิดวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์					
- การคิดแก้ปัญหา					
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
๓. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ					
- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
- ซื่อสัตย์ สุจริต					
- มีวินัย					
- ใฝ่เรียนรู้					
- อยู่อย่างพอเพียง					
- มุ่งมั่นในการทำงาน					
- รักความเป็นไทย					
- มีจิตสาธารณะ					
รวม					

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินตามโครงการการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ NASAMAI MODEL
ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ ห้องสมุดชีวิต

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. มีทักษะการเรียนรู้					
- การฟัง					
- การคิด					
- การอ่าน					
- การเขียน					
- การนำตนและบรรยากาศ					
๒. มีทักษะกระบวนการคิด					
- การคิดวิเคราะห์					
- การคิดสังเคราะห์					
- การคิดวิพากษ์วิจารณ์					
- การคิดแก้ปัญหา					
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
๓. มีคุณลักษณะเป็นพลเมืองประชาธิปไตย ๔ ประการ					
- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
- ซื่อสัตย์ สุจริต					
- มีวินัย					
- ใฝ่เรียนรู้					
- อยู่อย่างพอเพียง					
- มุ่งมั่นในการทำงาน					
- รักความเป็นไทย					
- มีจิตสาธารณะ					
รวม					

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินตามโครงการการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ NASAMAI MODEL
ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ น้ำตื้นและอาหารบนพื้นฐานความพอเพียง

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. มีทักษะการเรียนรู้					
- การฟัง					
- การคิด					
- การอ่าน					
- การเขียน					
- การนำเสนอ/บรรยาย					
๒. มีทักษะกระบวนการคิด					
- การคิดวิเคราะห์					
- การคิดสังเคราะห์					
- การคิดวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์					
- การคิดแก้ปัญหา					
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
๓. มีคุณลักษณะเป็นพลเมืองดีตามระดับวัย ๔ ประการ					
- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
- ซื่อสัตย์ สุจริต					
- มีวินัย					
- ใฝ่เรียนรู้					
- อยู่อย่างพอเพียง					
- มุ่งมั่นในการทำงาน					
- รักความเป็นไทย					
- มีจิตสาธารณะ					
รวม					

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินผลโครงการการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ NASAMAI MODEL
ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ น้ำพักน้ำใจโลก

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. มีทักษะการเรียนรู้					
- การฟัง					
- การคิด					
- การอ่าน					
- การเขียน					
- การนำตนและบรรยากาศ					
๒. มีทักษะกระบวนการคิด					
- การคิดวิเคราะห์					
- การคิดสังเคราะห์					
- การคิดวิพากษ์วิจารณ์					
- การคิดแก้ปัญหา					
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
๓. มีคุณลักษณะเป็นพลเมืองประชาธิปไตย ๔ ประการ					
- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
- ซื่อสัตย์ สุจริต					
- มีวินัย					
- ใฝ่เรียนรู้					
- อยู่อย่างพอเพียง					
- มุ่งมั่นในการทำงาน					
- รักความเป็นไทย					
- มีจิตสาธารณะ					
รวม					

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินผลโครงการการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ NASAMAI MODEL
ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ สามสิ่งนี้นักเตะ

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. มีทักษะการเรียนรู้					
- การฟัง					
- การคิด					
- การอ่าน					
- การเขียน					
- การนำตนและบรรยากาศ					
๒. มีทักษะกระบวนการคิด					
- การคิดวิเคราะห์					
- การคิดสังเคราะห์					
- การคิดวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์					
- การคิดแก้ปัญหา					
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
๓. มีคุณลักษณะเป็นพลเมืองประชาธิปไตย ๔ ประการ					
- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
- ซื่อสัตย์ สุจริต					
- มีวินัย					
- ใฝ่เรียนรู้					
- อยู่อย่างพอเพียง					
- มุ่งมั่นในการทำงาน					
- รักความเป็นไทย					
- มีจิตสาธารณะ					
รวม					

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ภาพประกอบการดำเนินงาน

วางแผน ประชุมทำแผนที่ปฏิบัติงาน

ลานศรีเมืองตู้
จักสานงานศิลป์ท้องถิ่นมาสะไหมย์

ห้องเสมุดมีชีวิต

กิจกรรมเพื่อสังคม ปางมะผ้าร่วมใจ

ฐานการเรียนรู้
สานฝันปั้นมักคะ