



Best Practice

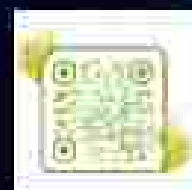
การจัดกิจกรรมลูกเสือด้วยรูปแบบ LTP
(Lean Through the Platform)



นางสาวปิยพร โสมภรณ์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านนาสะไมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

จากสถานการณ์ในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและด้านการศึกษา หลายโรงเรียน รวมถึงโรงเรียนบ้านนาสองไม้ ได้ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้บูรณาการเนื้อหาให้ได้รับแบบสืบค้น ประยุกต์ใช้ได้จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สรรหาวิธีการเทคนิคการสอน สื่อการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านนาสองไม้ จึงประชุมหาแนวทางในการจัดการเรียน และได้มีมติร่วมกันชื่อว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ LTP หรือ Learn Through The Platform หมายถึง การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์ม ผู้ศรัทธาหน้า ๒๓

ในการพัฒนาแบบ LTP (Learn Through The Platform) มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการเรียนการสอนของกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสำรอง ลูกเสือ เนตรนารีสามัญ และลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ในปัจจุบัน และนำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมงานให้เกิดขึ้นกับผู้สนใจสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดให้มีความหลากหลายมากขึ้น

ผู้พัฒนาหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานโครงการนี้จะมีประโยชน์ต่อผู้สนใจนำไปพัฒนาต่อไปเพื่อรูปแบบการศึกษาให้ดีขึ้นและรองรับได้กับทุกสถานการณ์

อรรถ ไชยณวัฒน์
ผู้พัฒนา

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	๓
บทลือย่อ	๔
ความสำคัญองผลงาน	๕
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๖
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๖
ผลของการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่จะได้รับ	๗
ปัจจัยความสำเร็จ	๗
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๗
การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ	๗
บรรณานุกรม	๗
ข้อมูลของเจ้าของผลงาน	๗
ภาคผนวก	๗ - ๑๕

บทคัดย่อ

ผู้พัฒนานวัตกรรมในฐานะครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านนาอะไม๋ จังหวัดยะลา จากสถานการณ์ในปัจจุบัน สังคมในไทยได้เข้ามามีบทบาทที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นมากขึ้น ผู้พัฒนานวัตกรรม มีความสนใจในการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ แผนการเรียนสำเร็จ สามัญ และสามัญรูปแบบ เพื่อนำมาปรับรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สถานการณ์ในปัจจุบัน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบรู้จริงของผู้เรียน และลดภาระงานให้กับครูผู้สอน โดยใช้พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ LTP (Learn Through The Platform) หรือการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์ม ยุทธศาสตร์ที่ ๒

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการส่งเสริม กระตุ้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเรียนรู้ออนไลน์ แผนการเรียนสำเร็จ สามัญ และสามัญรูปแบบ เพื่อให้ครูโรงเรียนบ้านนาอะไม๋ มีความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับนักเรียนที่จัดการศึกษาเมื่อหาพื้นที่นักเรียนที่ไม่เข้าใจ และเพื่อให้เด็กนักเรียน “เรียนดี มีความสุข”

ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ LTP (Learn Through The Platform) หรือการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์ม ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผู้พัฒนาได้ศึกษารูปแบบและแนวทางที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาหลายรูปแบบ และได้เลือกกระบวนการคุณภาพ (PDCA)

ผลจากการดำเนินงานตามวงจร PDCA ทำให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้มีนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ โดยสังเกตได้จากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีสถิติการเข้าร่วมของแต่ละระดับชั้นมากกว่าร้อยละ ๘๕-๙๐ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายไม่เว้นจะเป็นฝ่ายในฝ่ายอื่นฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน

บทเรียนที่ได้รับจากการพัฒนานวัตกรรม คือ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการพัฒนาตนเองให้ทันต่อสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นจุดความสนใจผู้เรียน

นวัตกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้ออนไลน์รูปแบบ LTP (Learn Through The Platform) หรือ การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์ม ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เป็นการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบ อินเทอร์เน็ตเป็นระบบเปิด หรือเปิดเป็นสาธารณะ ทำให้การเข้าร่วมกิจกรรม หรือการศึกษาของผู้เรียนเป็นแบบเปิด โดยมีช่องทางการใช้งานคือลิ้งค์ <https://sites.google.com/view/nasmmischool>

กระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาด้วย LTP (Learn Through The Platform) หรือการเรียนรู้วิถีการพัฒนาศูนย์เรียนผ่านแพลตฟอร์ม ยุคครั้งที่ ๒๓ ผู้พัฒนาได้ศึกษารูปแบบและแนวทางที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาห้องรูปแบบ และได้เลือกวงจรบริหารคุณภาพ PDCA

PDCA คือ วงจรบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ Plan Do Check Act เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานหรือองค์การอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (Continuous improvement) จุดเด่นคือเป็นกระบวนการที่ทำงานซ้ำได้เรื่อยๆ จนกลายเป็นวงจร (Cycle) (Revitichai, ๒๕๖๔)

จากบทความดังกล่าวทำให้ผู้พัฒนาเชื่อมั่นว่าควรใช้วงจร PDCA ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อให้ผลงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. P (Plan) การวางแผน ผู้พัฒนาในฐานะครูผู้สอนจัดการเรียนสอน เนตรนาวิสารองศาัญญ์ ศึกษารูปแบบ และพิจารณาถึงกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน ได้รับนโยบายจากฝ่ายบริหารในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรอิงกับสถานการณ์โลกในยุคศตวรรษที่ ๒๓ ได้พิจารณาแผนร่วมกับคณะกรรมการจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ ผู้กำกับลูกเสือสำรอง ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนแนวทางการปฏิบัติ การจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนลูกเสือสำรอง ลูกเสือเนตรนาวิสารองศาัญญ์ และลูกเสือเนตรนาวิสารองศาัญญ์รุ่นใหญ่ และรูปแบบการจัดการจัดการศึกษาที่อิงกับสถานการณ์โลกในรูปแบบการจัดการจัดการศึกษาด้วย LTP (Learn Through The Platform) หรือการเรียนรู้วิถีการพัฒนาศูนย์เรียนผ่านแพลตฟอร์ม ยุคครั้งที่ ๒๓

๒. D (Do) การปฏิบัติตามแผน เมื่อได้แผนการจัดการจัดการเรียนรูปแบบปฏิบัติในการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการจัดการศึกษาด้วย LTP (Learn Through The Platform) หรือการเรียนรู้วิถีการพัฒนาศูนย์เรียนผ่านแพลตฟอร์ม ยุคครั้งที่ ๒๓ (Platform) ในรูปแบบเว็บไซต์ (Web Page) คือแอปพลิเคชัน Google Site และ YouTube : <https://youtu.be/qLQvYtsNymY> โดยได้รวบรวมองค์นี้

๒.๑ หน้าแรก (Home Page) จะเป็นหน้าหลัก เนื้อหาภายในนี้จะมีประกอบไปด้วย ผู้บังคับบัญชาของกิจการลูกเสือ เนตรนาวิสารองศาัญญ์ ลูกเสือเนตรนาวิสารองศาัญญ์รุ่นใหญ่ ประชาสัมพันธ์ในเรื่องราวหรือการจัดการกิจการลูกเสือ และเผยแพร่หน้าอื่นๆ

๒.๒ หน้าลูกเสือสำรอง เนื้อหาภายในหน้านี้ประกอบไปด้วยผู้บังคับบัญชาลูกเสือเนตรนาวิสารองศาัญญ์ วิสัยปณิธานหรือภาพาริณลูกเสือสำรอง เกร็ดขบถลูกเสือสำรอง กฎและคำปฏิญาณของลูกเสือสำรอง การทำแผนสำรอง

๒.๓ หน้าลูกเสือสามัญ เนื้อหาภายในหน้านี้จะมีประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ กฎและคำปฏิญาณของลูกเสือสามัญ และวิธีการวัด - วัดประจวบของ

๒.๔ หน้าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนื้อหาภายในหน้านี้จะมีประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ วิธีการวัด - วัดประจวบของ การสวดมนต์ประจำสัปดาห์ของเนตรนาวิสารองศาัญญ์ และคำปฏิญาณของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๓. C (Check) การตรวจสอบผลส่งจากเว็บไซต์พอร์ทัลโดย Google Site ซึ่งประกอบด้วยหน้าเพจ (Page) จำนวน ๔ หน้าแล้ว ได้ดำเนินการตรวจสอบประสิทธิภาพของพอร์ทัลโดยมอบหมายให้ผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมกับตรวจสอบ ในกรรศึกษาผลของเรียนรู้ สื่อมีลักษณะคือ เพื่อใช้ในการปรับปรุง และการพัฒนาพอร์ทัลต่อไป

๔. A (Action) การปรับปรุงการดำเนินการ เมื่อการตรวจสอบพบข้อบกพร่อง หรือส่วนที่ขอหาข้อไม่ ผู้ที่พัฒนาได้ทำการปรับปรุงเพื่อให้พอร์ทัลใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสำรอง ลูกเสือเนตรนารีสามัญ และลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ให้ได้ประสิทธิภาพเป็นสำคัญต่อไป

ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่จะได้รับ

การดำเนินงานตามแผนงาน PDCA ที่ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ใช้วิธีการที่มีประสิทธิภาพ โดยสังเกตได้จากการเข้าร่วมของนักเรียน โดยมีสถิติการเข้าร่วมของแผนงานระดับชั้น ในช่วงสัปดาห์ที่ ๓ – ๖ ดังนี้

๑. ลูกเสือสำรอง มีจำนวน ๔๘ คน เข้าร่วมจำนวน ๓๘๐ ครั้ง ร้อยละ ๘๕.๓๐
๒. ลูกเสือสามัญ มีจำนวน ๕๓ คน เข้าร่วมจำนวน ๑๕๐ ครั้ง ร้อยละ ๘๓.๕๐
๓. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีจำนวน ๓๕ คน เข้าร่วมจำนวน ๒๕๐ ครั้ง ร้อยละ ๘๕.๕๐
๔. รวมทั้ง ๓ ประเภท และทุกกิจกรรมมีลูกเสือ เนตรนารีเข้าร่วม จำนวน ๕๗๐ ครั้ง

คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๐

ปัจจัยความสำเร็จ

ในการดำเนินการพัฒนาโครงการ การจัดกิจกรรมลูกเสือด้วยรูปแบบ LTP (Learn Through The Platform) ถือได้ว่าประสบความสำเร็จ ด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพ และมีความทันสมัย โดยความสำเร็จมีผลทางอ้อมดังนี้ ดังนี้

๑. ฝ่ายบริหารโดยการนำของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชื่นชม ท้าทายผู้อำนวยการเจริญฤทธิ์ บุญเลิศ และหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง ๔ ฝ่าย ในการให้นโยบายในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนของ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในการจัดหาอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ ตามศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาทุกคน รวมถึงการกำกับให้นักเรียนทุกคนจะต้องเรียนรู้ได้ในทุกๆ สถานการณ์ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ในการระดมความคิด จัดสอนแนะ และแผนงานการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยผ่านการประชุมระดมความคิด การรวบรวมสื่อการสอนที่ทันสมัย ซึ่งในการพัฒนาในรูปแบบคณะกรรมการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาโครงการ

๓. ผู้ปกครอง ในการกำกับการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ผู้ปกครองเป็นผู้สนับสนุนในเรื่องของอุปกรณ์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้มีการเรียนไม่ขาดโอกาสในการเรียนรู้

๔. ลูกเสือ เนตรนารีสำรอง ลูกเสือเนตรนารีสามัญ และลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ นับได้ว่าเป็นส่วนสำคัญที่สุด เพราะเป็นผู้ที่ได้ใช้กิจกรรมและแผนงานผลการให้ออกมาในรูปแบบของสถิติของ การเข้าใช้

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ในการดำเนินการพัฒนาโครงการ การจัดการทรัพยากรบุคคลในรูปแบบ LTP (Learn Though The Platform) หรือการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนามีเรียนผ่านแพลตฟอร์ม ยุคทศวรรษที่ ๒๑ โดยให้วงจรคุณภาพ PDCA ในการพัฒนา และได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นระดับฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน จนทำให้เห็นวัฏจักรแบบประสบความสำเร็จ ซึ่งได้เกิดจากความสำเร็จ บทเรียนที่หลอมหลายในการนำโมเดลพัฒนาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ

พิศมา แรณณานิ (๒๕๕๘, น.๔๕) ชีวจีนนิ (๒๕๕๕, น.๓๗) ได้แบ่งทฤษฎีการเรียนรู้ ออกเป็น ๓ ช่วง คือ ทฤษฎีการเรียนรู้ในช่วงก่อนคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มจิตนิยม หรือกลุ่มเน้นการฝึกคิด หรือสมาธิ (Intellectual Discipline) ทฤษฎีการเรียนรู้ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) กลุ่มมนุษยนิยมหรือความเข้าใจตัวเอง (Doughtyself) กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism) กลุ่มลัทธิศาสนา (Eclecticism) และทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนร่วมสมัย ยุคปัจจุบัน เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น

ยุคปัจจุบันศตวรรษที่ ๒๑ คือได้ปรับเปลี่ยนปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดทฤษฎีการเรียนรู้ใหม่ ๆ รวมถึงบทบาทของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันให้เป็นอุปสรรคการเรียนรู้ ของผู้เรียน แต่เนื่องด้วยความทันสมัยของเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ก็สามารถรองรับกับปัญหาต่างๆ ที่จนมาหรือรวมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ซึ่งคำกล่าวที่ว่าโรงเรียนหยุดได้แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้

การพัฒนาตนเอง และการศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัย ดังนั้นสื่อของครูผู้สอนที่สำคัญ เป็นอย่างเช่นสื่อการถ่ายทอดความรู้ หรือคือรูปแบบของการเรียนการสอนที่ทันสมัยหรือการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย เป็นที่ประจักษ์ คือ ลูกเสือ เนตรนารีสำรอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดชนะเลิศแบบแถว ระดับประเทศ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๔ และศูนย์การเรียนรู้ โสภณวัฒน์ ได้รับรางวัล ผู้มีต้นปัญญาลูกเสือดีเด่น พ.ศ.๒๕๖๓ จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

สรุปได้ว่าบทเรียนที่ได้จากการพัฒนาโครงการ คือ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ในสังคมปัจจุบัน ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการพัฒนาตนเองให้ทัน ต่อสื่ออนวัตกรรมต่างๆ ของครูผู้สอน เพื่อมีภาพรวมองค์กรจัดรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ซึ่งดูความ สนใจของผู้เรียน

การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

นวัตกรรมการจัดการกิจกรรมลูกเสือด้วยรูปแบบ LTP (Learn Through The Platform) หรือการเรียนรู้กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์ม ยุทธศาสตร์ที่ ๒๓ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สื่อสารผ่านระบบอินเตอร์เน็ตที่เป็นระบบเปิด หรือเปิดเป็นสาธารณะ ทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม หรือการศึกษาที่เรียนเป็นแบบเปิด โดยมีช่องทางในการเข้าชมด้วยลิ้งค์ <https://ites.google.com/view/itesam111chd01> หรือการสแกน Qr Code



ในการเข้าจัดการกิจกรรมในครั้งปี ผู้จัดทำเล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน และในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการใช้ชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนการสอน จึงได้ออกแบบนวัตกรรมการจัดการกิจกรรมลูกเสือด้วยรูปแบบ LTP (Learn Through The Platform) หรือการเรียนรู้กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์ม ยุทธศาสตร์ที่ ๒๓ ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนจะหยุดเรียนหรือไม่ได้เข้าเรียนวิชาลูกเสือก็สามารถเข้าเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทำให้เกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ คือ ลูกเสือ เนตรนารีสำรอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดระดับปทุมธานี ระดับประเทศ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๔ และคุณครูอัมพร โสณวิวัฒน์ ได้รับรางวัล ผู้มีสิ่งประดิษฐ์ลูกเสือดีเด่น พ.ศ.๒๕๖๓ จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

บรรณานุกรม

Sahatarn Petchrojchai (๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) PDCA : ความหมาย ขั้นตอน และตัวอย่างใช้ ๔ ขั้นตอนเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง เข้าใจมีที่จาก HR NOTE .ssls =

<http://sh.hrmnote.ssls.org/development/what-is-gdcs-210610/>

อิชริณีย์ สุทธิรัตน์ (๒๕๖๕) ทฤษฎีการเรียนรู้

พิกษา นามะณี (๒๕๕๓) ทฤษฎีการเรียนรู้

ข้อมูลของเจ้าของ Best Practice



ชื่อ - สกุล : นางสาวปิยพร โสมนวัฒน์

Name : Miss Piyaporn Somanawet

โทรศัพท์ : ๐๘๒-๐๔๕-๘๓๓๓

E-mail : meow130923@gmail.com

Web site : <https://sites.google.com/view/nasamailschool>



วัน เดือน ปีเกิด : ๑๗ กันยายน ๒๕๓๗

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนบ้านนาสะไมย์

๑๔๒ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลนาสะไมย์ อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร ๓๕๐๐๐

ที่อยู่ : บ้านเลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลนาสะไมย์ อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร ๓๕๐๐๐

ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนรู้ออกเสียด้วยรูปแบบ LTP (Learn Through The Platform) หรือการเรียนรู้

เชิงบูรณาการผ่านแพลตฟอร์ม สู่ศตวรรษที่ ๒๑

<https://sites.google.com/view/nasamailschool>

ภาพผนวธ



ภาพการประชุมในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน
และงานที่แจ้งการดำเนินการพัฒนาวิชาการ





ภาพเว็บไซต์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านนาสะไมย์

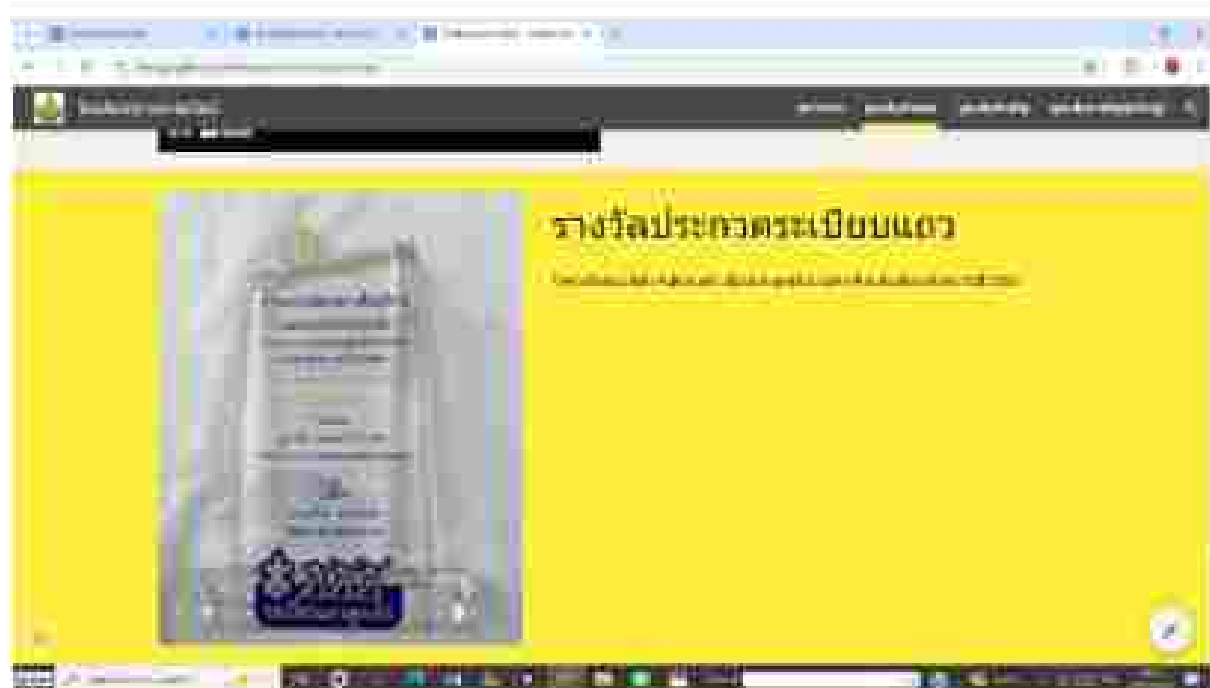


โรงเรียนบ้านนาสะไมย์ จัดตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

ใบจัดตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โรงเรียนบ้านนาสะไมย์
สังกัด กองลูกเสือโรงเรียนบ้านนาสะไมย์
ทะเบียนเลขที่ อส.จอส.อส.๔๔/๒๕๖๖



แพลตฟอร์มจากการแสดงผลของอุปกรณ์ต่าง (โทรศัพท์เคลื่อนที่ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์)





การถ่ายวิดีโอประกวดระเบียบแถว ลูกเต๋อเนตรนารีสำรอง ระดับประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔





ธงรางวัลชนะเลิศ
การประกวดระเบียบแถว
ลูกเสือเนตรนารีสำรอง
ระดับจังหวัด
ประจำปี ๒๕๖๓



ธงรางวัลชนะเลิศ
การประกวดระเบียบแถว
ลูกเสือเนตรนารีสำรอง
ระดับจังหวัด
ประจำปี ๒๕๖๔



ธงรางวัลชนะเลิศ
การประกวดระเบียบแถว
ลูกเสือเนตรนารีสามัญ
ระดับจังหวัด
ประจำปี ๒๕๖๕



ผู้พัฒนามานวิศกรรมได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทผู้สอน





โรงเรียนบ้านนาสะไมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ