

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนทุ่งรวงทอง ที่ตั้ง ๕ หมู่ที่ ๔ ตำบลท่าข้าม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑ โทร ๐๘๒ ๖๓๐ ๓๔๘๒ e-mail : tungrung@obec.go.th
website: https://school.trang๑.go.th/home.php?School_ID=๑๐๙๒๑๔๐๑๕๕

ผู้บริหาร ชื่อนางจรรยาพร ชูบัว จำนวนบุคลากรโรงเรียนทุ่งรวงทอง มีจำนวน ๑๑ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๑ คน

ปัจจุบันเปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทางโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด ๖ ไร่ ๒ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านทุ่งรวงทอง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย ที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนทุ่งรวงทอง ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านพัฒนาการ โดยได้พัฒนาเด็กผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ หรือหลักฐานสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กประกอบด้วย

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒. บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงเด็ก
๓. บันทึกพัฒนาการของเด็ก
๔. บันทึกการดิ้นนม
๕. บันทึกการแปรงฟัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๗. รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ และรายงานโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๘. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
๙. รูปภาพ งาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาด้านคุณภาพเด็ก

จากการประเมินคุณภาพเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า เด็กต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาในด้านการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ซึ่งเป็นประเด็นที่ได้คะแนนการประเมินน้อยที่สุด และควรพัฒนาให้ดีขึ้น โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในด้านการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ได้แก่

๑. กิจกรรมเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายในเด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหา โดยเด็กทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย
๔. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก
๕. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย ที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนทุ่งรวงทอง ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการ ได้แก่ การมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยสร้างความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ และหลักฐานสนับสนุนผลการพัฒนาด้านการบริหาร ได้แก่

๑. หลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนทุ่งรวงทอง พ.ศ.๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
๓. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
๖. รายงานการอบรมของครู
๗. บันทึกการประชุม
๘. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
๙. แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลหลังสอน
๑๐. บันทึกการติดตามนิเทศภายในสถานศึกษา
๑๑. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนทุ่งรวงทอง มีผลคะแนนการประเมิน ๙๕.๙๓ อยู่ในระดับ A
๑๓. โรงเรียนทุ่งรวงทองได้รับรางวัลระบบช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดเล็ก
๑๔. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๕. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๑๖. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร ระดับคุณภาพ ดีมาก ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก การขับเคลื่อนนโยบาย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่
๑๗. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผ่านการรับรองการยกระดับคุณภาพดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนดี

ต้องมีที่ยืนเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

จากการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการบริหารและการจัดการ โดยมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถมาศึกษาดูงานได้ ได้แก่

๑. การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ ๕T Model

๒) รับรางวัลระดับดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การพัฒนาทักษะ EF ด้วยรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยใช้ PRATOMVAI MODEL

แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนทุ่งรวงทอง จะต้องได้รับการพัฒนาในด้าน

๑. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความชัดเจนมากขึ้นโรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการให้มีความสูงขึ้น ดังนี้

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับชั้นโดยเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

๓. สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรและความต้องการของชุมชนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านวิชาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คณะครูและบุคลากรได้นำความรู้ ที่ได้มาอบรม สัมมนา ปลูกฝังให้นักเรียนอย่างครอบคลุมทุกด้าน ซึ่งจะช่วยพัฒนาเยาวชนของชาติเติบโตอย่างมีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษไทยและสังคมโลก

๔. โรงเรียนควรมีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและเพียงพอต่อการใช้งาน มีการจัดระบบบำรุงรักษาให้มีความมากขึ้น เพื่อรองรับต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสื่อเทคโนโลยีในโลกยุคปัจจุบัน

๕. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ผู้เรียนและชุมชน โดยมุ่งเน้นด้านการใช้สถานที่อย่างรู้คุณค่า การร่วมกันดูแลรักษา เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยต่อผู้เข้ามาใช้บริการด้านการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมของชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่ราชการมีประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนทุ่งรวงทอง ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาครูผ่านโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัย อภัยมุข และความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ชีวิตนักเรียน โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนสู่การแข่งขัน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เปิดโลกกว้างสู่จินตนาการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยผลงานเชิงประจักษ์ด้านครูและกระบวนการจัดประสบการณ์ และมีหลักฐานสนับสนุนผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ รัตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

จากการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถมาศึกษาดูงานเพื่อเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่

๑. นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การพัฒนาทักษะ EF ด้วยรูปแบบ โครงงาน วิทยาศาสตร์ โดยใช้ PRATOMVAI MODEL

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนทุ่งรวงทอง จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นประเด็นที่ได้คะแนนการประเมินน้อยและควรพัฒนาให้มีความชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีความชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษากิจกรรมอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนในด้านการจัดทำ (Best Practice) เพื่อพัฒนาครูผู้สอน กิจกรรมศึกษาดูงาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนทุ่งรวงทอง ที่ตั้ง ๕ หมู่ที่ ๔ ตำบลท่าข้าม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑ โทร ๐๘๒ ๖๓๐ ๓๔๘๒ e-mail : tungrung@obec.go.th
website: https://school.trang๑.go.th/home.php?School_ID=๑๐๙๒๑๔๐๑๕๕

ผู้บริหาร ชื่อนางจรรยาพร ชูบัว จำนวนบุคลากรโรงเรียนทุ่งรวงทอง มีจำนวน ๑๑ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๑ คน

ปัจจุบันเปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทางโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด ๖ ไร่ ๒ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านทุ่งรวงทอง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนทุ่งรวงทอง ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้พัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เปิดโลกกว้างสู่จินตนาการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมที่ ๒ ฐานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสุดสัปดาห์บรรณานแนะนำหนังสือนำอ่าน โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย กิจกรรมที่ ๑ คลินิกภาษา กิจกรรมที่ ๒ สอนเสริมเติมความรู้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมที่ ๑ พิชิต RT NT O-NET กิจกรรมที่ ๒ เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมที่ ๓ หนึ่งวิชาหนึ่งนวัตกรรม โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ ๑ จัดจ้างบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน โครงการส่งเสริมและพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๑ ผลิตสื่อการเรียนรู้และตกแต่งห้องเรียน กิจกรรมที่ ๒ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี / ICT / DLTV และกิจกรรมที่ ๓ บริการด้าน ICT

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ หรือหลักฐานสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วย

๑. เด็กหญิงสปีน หยงสตาร์ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ดีเยี่ยม”

๒. เด็กหญิงพรณิชา หนูหมาด ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ดีมาก”

๓. เด็กชายอานัส พลพอม ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ดีมาก”

๔. เด็กชายนักรบ จิตหลัง ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ดีมาก”

๕. เด็กชายปรมินทร์ หยงสตาร์ ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ดีมาก”

๖. เด็กหญิงพรนิชา หนูหมาด ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการทดสอบวัดความสามารถทางวิชาการ P.S. TEST ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๘

๗. เด็กหญิงสปีน หยงสตาร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการทดสอบวัดความสามารถทางวิชาการ P.S. TEST ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๘

๘. เด็กหญิงณิชาวีร์ หยงสตาร์ เป็น “เด็กดี ศรีตรัง ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑

จากการพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

๑. การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ ๕T Model

๒. นวัตกรรมการใช้ DLTV เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้รูปแบบ LEARN D Model

๓. นวัตกรรมการใช้ DLTV เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทยให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้รูปแบบ ๓๑E MODEL

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาในด้าน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนและคนอื่นได้ปฏิบัติตาม

๓. ดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นทุกวิชา

๔. ครูจัดการเรียนการสอนโดยมีการบูรณาการภาระงานของนักเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๕. ดำเนินโครงการในการสนับสนุน ส่งเสริมความรู้ของนักเรียนเพื่อใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๗.พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้านเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ได้แก่ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนสู่การแข่งขัน กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เปิดโลกกว้างสู่จินตนาการ

โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย ที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนทุ่งรวงทอง ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนโดยสร้างความร่วมมือของทุกฝ่าย ผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ ๑ จัดจ้างบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมที่ ๑ พิชิต RT NT O-NET กิจกรรมที่ ๒ เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมที่ ๓ หนึ่งวิชาหนึ่งนวัตกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมที่ ๑ โครงการคุณธรรม กิจกรรมที่ ๒ สืบสานอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่ ๑ น่ายาล้างจานงานอดิเรก กิจกรรมที่ ๒ ปลุกผักไฮโดรโปนิคส์ กิจกรรมที่ ๓ ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (ยุวเกษตร) กิจกรรมที่ ๔ ผักปลอดสารพิษ

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ และหลักฐานสนับสนุนผลการพัฒนาด้านการบริหาร ได้แก่

๑) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity& Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนทุ่งรวงทอง มีผลคะแนนการประเมิน ๙๕.๙๓ อยู่ในระดับ A

๒) โรงเรียนทุ่งรวงทองได้รับเกียรติบัตรนักเรียนมีผลการทดสอบติดอันดับ TOP-TEN ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โครงการห้องพิเศษ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ คน

๓) โรงเรียนทุ่งรวงทองได้รับรางวัลระบบช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดเล็ก

๔) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕) โรงเรียนได้รับการตรวจสอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๖) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร ระดับคุณภาพ ดีมาก ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก การขับเคลื่อนนโยบาย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่

๗) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผ่านการรับรองการยกระดับคุณภาพดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

จากการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการบริหารและการจัดการ โดยมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถมาศึกษาดูงานได้ ได้แก่

๑. การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ ๕T Model
๒. นวัตกรรมการใช้ DLTV เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้รูปแบบ LEARN D Model
๓. นวัตกรรมการใช้ DLTV เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทยให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้รูปแบบ ๓๑E MODEL

แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนทุ่งรวงทอง จะต้องได้รับการพัฒนาในด้าน

๑. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความชัดเจนมากขึ้น

โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับชั้นโดยเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

๓. สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรและความต้องการของชุมชนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านวิชาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คณะครูและบุคลากรได้นำความรู้ ที่ได้มาอบรม สั่สอน ปลุกฝังให้แก่ นักเรียนอย่างครอบคลุมทุกด้าน ซึ่งจะช่วยพัฒนาเยาวชนของชาติเติบโตอย่างมีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษไทยและสังคมโลก

๔. โรงเรียนควรมีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและเพียงพอต่อการใช้งาน มีการจัดระบบบำรุงรักษาให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อรองรับต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสื่อเทคโนโลยีในโลกยุคปัจจุบัน

๕. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ผู้เรียนและชุมชน โดยมุ่งเน้นด้านการใช้สถานที่อย่างรู้คุณค่า การร่วมกันดูแลรักษา เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยต่อผู้เข้ามาใช้บริการด้านการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมของชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่ราชการมีประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยมซึ่งมีผลการประเมิน เป็นไปตามเป้าหมาย ที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนทุ่งรวงทองได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาครูผ่าน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติด

อบายมุข และความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนสู่การแข่งขัน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เปิดโลกกว้างสู่จินตนาการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลงานเชิงประจักษ์ด้านครูและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีหลักฐานสนับสนุนผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. รางวัล “ครูดีศรีตรัง ๑” เนื่องในวันครูครั้งที่ ๖๙ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น

๒. รางวัลโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

จากการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถมาศึกษาดูงานเพื่อเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่

๑. นวัตกรรมการใช้ DLTV เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้รูปแบบ LEARN D Model

๒. นวัตกรรมการใช้ DLTV เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทยให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้รูปแบบ ๓๑E MODEL

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนทุ่งรวงทอง จะต้องได้รับการพัฒนาในด้าน

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีความชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษากิจกรรมอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนในด้านการจัดทำ (Best Practice) เพื่อพัฒนาครูผู้สอน กิจกรรมศึกษาดูงาน