

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มาตรฐานที่ 1 (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ค่านิยม)

- พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

ผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม*

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ "โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและเทคโนโลยี มีนิสัยรักการอ่าน สืบสานงานประเพณีวัฒนธรรมไทย มีใจรักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เน้นประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมถึงการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่าน

กระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ค่ายบูรณาการวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายเสริมทักษะอาชีพ และค่ายเสริมทักษะชีวิต และมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม

พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการนำผลการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมา มาปรับปรุง กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตาม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 2 โครงการ 12 กิจกรรม

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่นมีเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

1) นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด
คำนวณ

2) นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร

5) นักเรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) นักเรียนร้อยละ 95 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่นมีเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1) นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) นักเรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) นักเรียนร้อยละ 90 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย

4) นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1.2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มี
กระบวนการพัฒนา ดังนี้

1.1) การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน เช่น จัดทำแผนพัฒนาการอ่าน
เขียนรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านเขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เช่น กิจกรรม

รักการอ่าน บันทึกรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการอ่าน เช่น e-Book, หนังสือเสียง และแอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาการอ่าน ส่งเสริมการเขียนผ่านกิจกรรม "เขียนเล่าเรื่อง" หรือ "บันทึกประจำวัน" ทุกวัน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก จัดการประกวดเรียงความ บทกลอน เรื่องสั้น และข่าว เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน พัฒนาลัทธิข้อสอบการอ่านจับใจความและการเขียนข้อความ

1.2) การพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น จัดการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดูในที่สาธารณะ ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงหรือการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ประเมินความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

1.3) การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ เช่น จัดทำแผนการสอนคณิตศาสตร์ ที่เน้นการคิดคำนวณและการแก้โจทย์ปัญหา จัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว เกมคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมทดสอบศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีกระบวนการพัฒนาโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และได้มีโอกาสอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ เช่น การจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมการทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข่าว บทความ วิเคราะห์โฆษณา สื่อ และข้อมูลออนไลน์ หรือสถานการณ์ปัจจุบัน จัดกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาตามแนวทาง PISA โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อนหรือสถานการณ์ปัญหาที่สอดคล้องกับชีวิตจริง และหาแนวทางแก้ไข ฝึกการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

3.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสร้างผลงาน ชิ้นงาน ใหม่ ๆ ด้วยความสามารถของตนเอง เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งเสริมการทำโครงงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม

3.2) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมอบรมและแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.3) จัดประกวดโครงงาน ประกวดผลงานนวัตกรรมของนักเรียน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

4.1) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet สอนการใช้เครื่องมือค้นหา (Search Engines) อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการใช้คำสำคัญ (Keywords) และตัวดำเนินการค้นหา (Search Operators) สอนการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ฝึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่งและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สอนรูปแบบการอ้างอิงที่เป็นมาตรฐาน เช่น APA ฝึกการเขียนบรรณานุกรมและการอ้างอิงในเนื้อหา สร้างความตระหนักเรื่องลิขสิทธิ์และการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา มอบหมายงานค้นคว้าอิสระที่ต้องใช้ทักษะการสืบค้น กำหนดให้มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลในทุกชิ้นงาน และจัดทำแบบประเมินทักษะการสืบค้นและการอ้างอิงที่เป็นมาตรฐาน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ทั้งในลักษณะแบบทดสอบ กิจกรรม และนวัตกรรม รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการวัดและประเมินผล เช่น การใช้ Application ต่าง ๆ สำหรับทดสอบผู้เรียน

4.2) ส่งเสริมทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล (Media Literacy) เช่น อบรมการแยกแยะข้อเท็จจริงจากข่าวปลอม (Fake News) ฝึกการวิเคราะห์โฆษณาและการตลาดดิจิทัล สร้างความตระหนักเกี่ยวกับผลกระทบของสื่อดิจิทัลต่อสังคม การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ด้วยหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” สอนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ฝึกการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน แนะนำแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อดิจิทัล

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

5.1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ย้อนหลัง 3 ปี เพื่อค้นหาแนวโน้มและจุดที่ต้องพัฒนา สำนวญปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และประเมินศักยภาพของครูผู้สอนและทรัพยากรที่มีอยู่ 2) การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับแต่ละกลุ่มสาระ จัดทำแผนการพัฒนารายภาคเรียน และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดและประเมินผลได้ 3) การพัฒนาครูผู้สอน เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน 4) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 5)

การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เช่น พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย ส่งเสริมการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จัดระบบการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน 6) การติดตามและประเมินผล เช่น นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดประชุมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียน และปรับปรุงแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง

5.2) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอยู่เสมอ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

5.1) การเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ โดยการสำรวจความสนใจและศักยภาพ ดำเนินการทดสอบและประเมินความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของนักเรียนผ่านแบบทดสอบทางจิตวิทยาอาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพโดยผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก และสำรวจทักษะพื้นฐานและความสามารถเฉพาะตัวของนักเรียน

5.2) การสร้าง ID Plan และ Portfolio โดย 1) การจัดทำ ID Plan แนะนำนักเรียนจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan) กำหนดเป้าหมายการศึกษาและอาชีพร่วมกับครูแนะแนว และบันทึกความก้าวหน้าและพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 2) การพัฒนา Portfolio ฝึกทักษะการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน รวบรวมหลักฐานความสำเร็จ รางวัล และผลงานที่ภาคภูมิใจ และจัดระบบ Portfolio ให้เป็นระเบียบและง่ายต่อการนำเสนอ

5.3) การเตรียมความพร้อมศึกษาต่อ โดยการแนะแนวการศึกษา เช่น จัดกิจกรรมแนะแนวสัญจรจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาและอาชีพ และจัดติวและอบรมเตรียมสอบเข้าสถาบันการศึกษา

5.4) การเตรียมความพร้อมประกอบอาชีพ โดยการฝึกประสบการณ์อาชีพ เช่น จัดโครงการฝึกงานในสถานประกอบการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้นักเรียนได้เรียนรู้สภาพแวดล้อมการทำงานจริง อบรมทักษะการสมัครงาน การเขียนประวัติ พัฒนาทักษะการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการทำงาน

1.2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1.1) จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักความศรัทธาในสถาบันและส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ เช่น โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์

1.2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย โดยดำเนินโครงการส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบ เช่น จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องนํ้านักเรียน

1.3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน ผู้นำนักเรียนโครงการส่งเสริมสุขภาพเยาวชนไทย ป้องกันภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ ฯลฯ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีจิตอาสา โดยครูที่ปรึกษาจะมีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทำจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสาปลูกป่า ปลูกหญ้าแฝก ร่วมกับชุมชน การรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน การคัดแยกขยะ กิจกรรม 5ส. จิตอาสาดำเนินการตรวจการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนและรณรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้า

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

2.1) จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ และวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน

2.2) การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะการแสดงพื้นบ้าน จัดกิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์

2.3) การปลูกฝังความเป็นไทย เช่น ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง จัดการเรียนรู้มารยาทไทย ส่งเสริมการแต่งกายด้วยชุดไทยในโอกาสพิเศษ

2.4) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม เช่น โครงการห้องเรียนสีขาว

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างผ่านกระบวนการ ดังนี้

3.1) การส่งเสริมความเข้าใจในความแตกต่าง เช่น จัดกิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม สร้างความเข้าใจเรื่องความหลากหลายทางเพศ

3.2) การพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ฝึกทักษะการสื่อสารเชิงบวก ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จัดการเรียนรู้เรื่องการจัดการความขัดแย้ง

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

4.1) การส่งเสริมสุขภาพกาย เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย อบรมผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน การดำเนินโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา สุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง เสริมสร้างความสามัคคี และการมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ และการให้อภัย โดยจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและติดตามภาวะการเจริญเติบโต โดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

4.2) การพัฒนาสุขภาพจิตและทักษะทางสังคม เช่น จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต ส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการ และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	80	ตามเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	86	
2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	85	89	

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	81	
4) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	62	
5) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	81	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	86	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	85	86	
2) นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	85	81	
3) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	85	91	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	84	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	81	
2) นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	89	
3) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	80	81	
4) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	86	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	81	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	81	
2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	80	81	
3) นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	80	81	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	64	98	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	60	92	
2) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	65	95	
3) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	55	95	
4) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	65	100	
5) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	65	100	
6) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	100	
7) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	75	100	
8) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	60	100	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	98	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	95	100	

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2) นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	95	100	
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	100	100	
4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	100	100	
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 88 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 81 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ร้อยละ 89 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 81 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 62 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 81 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 86

จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ 81 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี ร้อยละ 81 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง ร้อยละ 86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ร้อยละ 86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 84 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 81 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ร้อยละ 89 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 81 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ร้อยละ 86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 81 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 81 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ร้อยละ 81 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 81 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 98 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 64 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 98 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด /ยังต่ำกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95 นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษา

ต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	100	
2) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	90	92	
3) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	92	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	99	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	97	
2) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90	100	
3) นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	100	
4) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	100	
5) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	97	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	92	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	92	
2) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	92	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	94	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	90	95	
2) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	95	
3) นักเรียนสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	92	
4) นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	90	95	
5) นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	92	
6) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	90	95	
7) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	90	95	
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา (สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ร้อยละ 92 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 92 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ร้อยละ 97 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้อง และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น ร้อยละ 97 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 92 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ 92 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 92 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก ร้อยละ 92 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 92 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 94 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 95 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงาน

กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ 95 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ร้อยละ 92 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด ร้อยละ 95 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ 92 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 95 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี ในระดับดี ร้อยละ 95 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการ

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม จำนวน 6 รายการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 4 รายการ **สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง
ต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา
กลุ่มไลน์ ข่าวประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ฯลฯ มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงาน
ต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.4 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน
3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามที่สถานศึกษา

กำหนด

1.5 จุดที่ควรพัฒนา

- ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- การดูแลและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

1.6 ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ
สร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
- ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
- ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพิ่มเติม

- ครอบครัวยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ครอบครัวยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ครอบครัวยกระดับให้มีระบบดูแลช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งด้านการเรียนรู้

และพฤติกรรม

- ครอบครัวยกระดับเกี่ยวกับแนวทางการสอนและดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1.7.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของผู้เรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของผู้เรียน เรื่องความ งานเขียนสร้างสรรค์

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบสรุปผลการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ การเขียน Mind Map เป็นต้น ผลงานนักเรียน ได้แก่ รางวัล กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป. 4-6

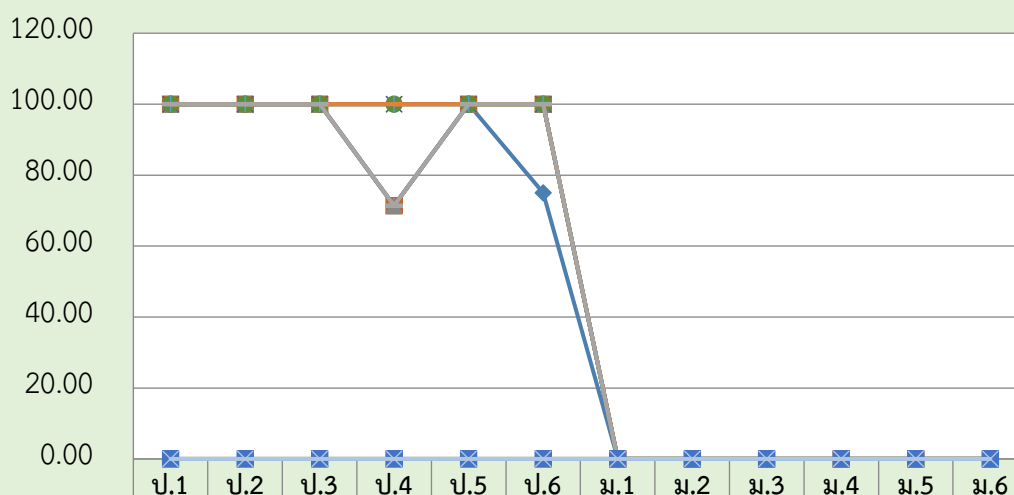
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป. 4-6

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้น ป.6 2. แบบรายงานการอ้างอิงเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 3. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน 4. แบบประเมินชิ้นงาน 5. รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียน ด้าน Digital Literacy และ ความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 6. แบบรายงาน การเลือกใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน ผลรางวัลสนับสนุน

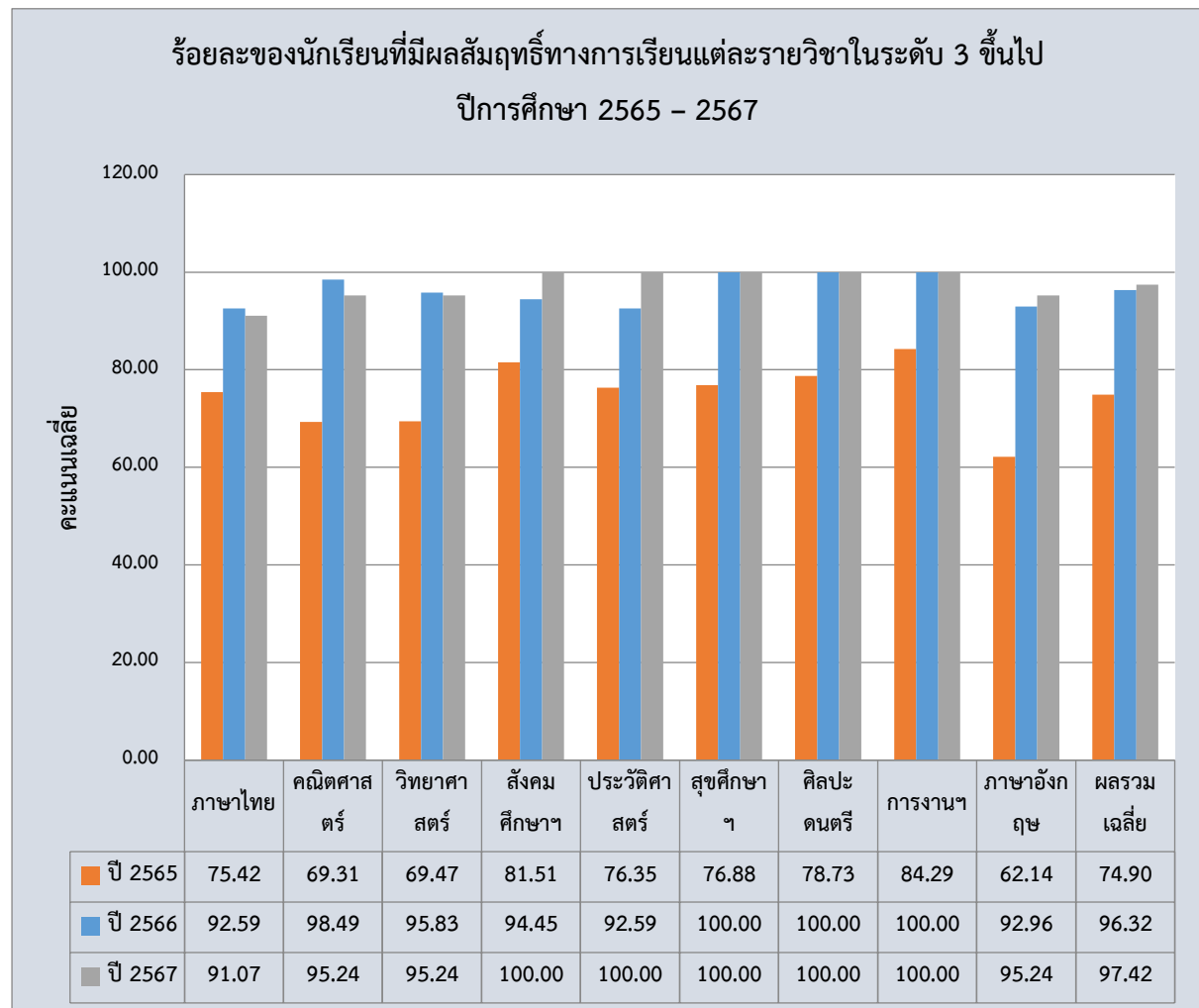
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 98 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 64 ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการที่โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น ได้ร่วมกันพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ส่งผล ให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 สมรรถนะ สูงกว่า ระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคำนวณ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เพิ่มขึ้น 1 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 และสูงกว่าระดับประเทศ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

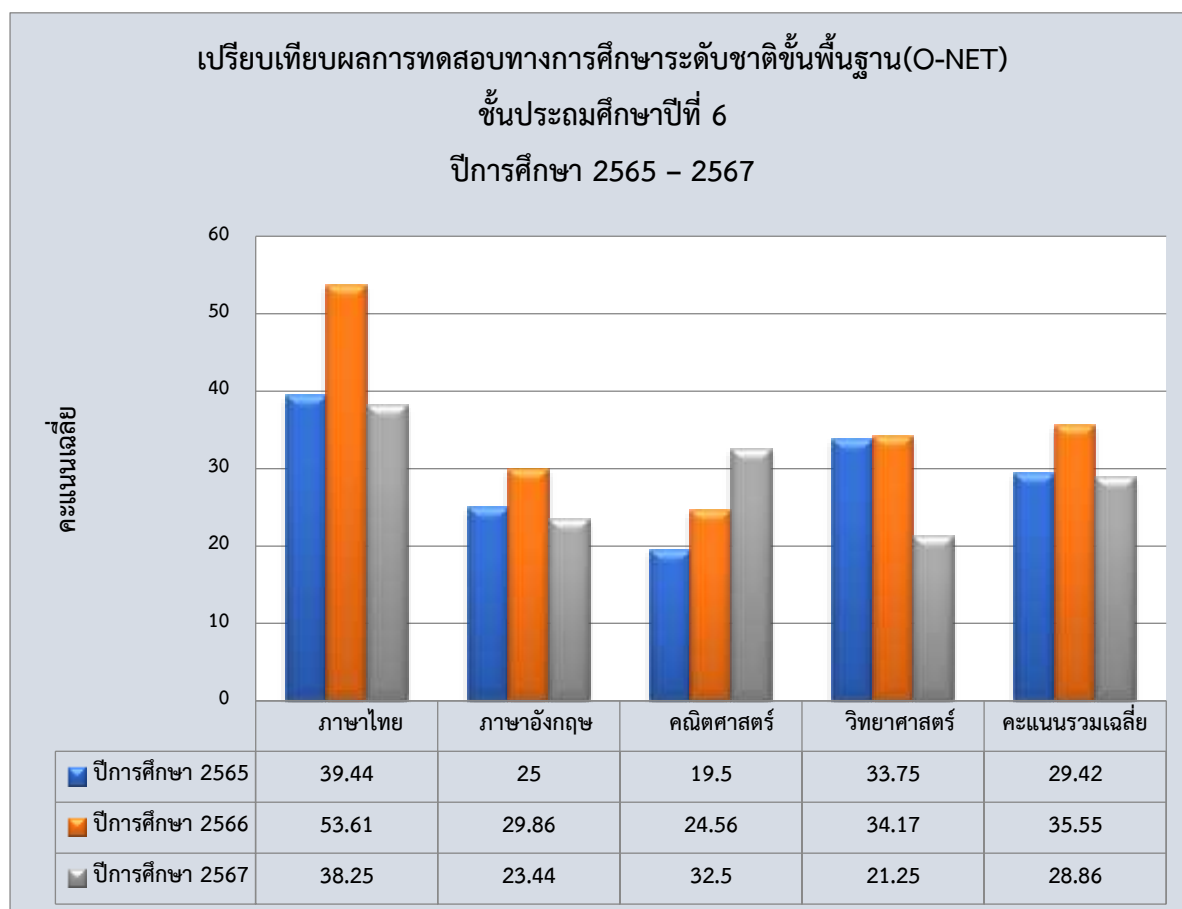


ภาษาไทย	100.00	100.00	100.00	71.43	100.00	75.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
คณิตศาสตร์	100.00	100.00	100.00	71.43	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	100.00	100.00	100.00	71.43	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
สังคมศึกษาฯ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ประวัติศาสตร์	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
สุขศึกษาฯ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ศิลปะ ดนตรี	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
การงานฯ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	100.00	100.00	100.00	71.43	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
เพิ่มเติม.....	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
เพิ่มเติม.....	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
เพิ่มเติม.....	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
เพิ่มเติม.....	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ปี (2565 - 2567) พบว่า กลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิชาสังคม ประวัติศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในภาพรวมผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา แสดงให้เห็นถึงการมีพัฒนาการที่สูงขึ้น



เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2567) พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มสูงขึ้น ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์



6) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลงานวีลสนับสนุน ได้แก่ รางวัล กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 การแข่งขันประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นต้น

1.7.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แบบบันทึกร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ จำนวนนักเรียนทะเลาะวิวาท และจำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ลดลงมาก

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 13 ปีการศึกษา 2567

1.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

5) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

6) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

7) พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

8) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

9) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมน้อย โครงการส่งเสริมการอ่านและ

พัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมการมี คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่โรงเรียนกำหนด โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และการยอมรับความแตกต่าง โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาวะทาง ร่างกาย โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการแนะแนว เป็นต้น

1.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- รูปแบบการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน Lao Jan Happiness School MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
- การทำขนมดอกจอก สู่ทักษะอาชีพในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 2 (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ค่านิยม)

- การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม
- กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม "รวมพลังเครือข่าย 5Gs สร้างคนดี ศรีหนองบัวภู่อ้อ" ประกอบไปด้วย ผู้บริหารเยี่ยม (Great School Director) ครูเยี่ยม (Great Teacher) นักเรียนเยี่ยม (Great Student) โรงเรียนเยี่ยม (Great School) ชุมชนเยี่ยม (Great Community)

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น มีการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ Lao Jan Happiness School MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนบ้านเหล่าจั่น วัด ชุมชน โรงพยาบาล และสถานีดารวจ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ (Learning) อย่างมีความสุข (Joy) สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่นมีเป้าหมายกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาและวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1.1) มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร ชุมชน และทรัพยากรที่มีอยู่ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) สำนวความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยจัดทำวิสัยทัศน์ที่สะท้อนเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นไปได้และสามารถปฏิบัติได้จริง สื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง มีการกำหนดพันธกิจ โดยแปลงวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดพันธกิจที่ชัดเจน ระบุเป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เชื่อมโยงพันธกิจกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประกาศใช้และสื่อสารให้ทุกฝ่ายรับรู้ โดยนำเสนอวิสัยทัศน์และพันธกิจให้ทุกฝ่ายได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย ผ่าน การประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ สื่อสังคมออนไลน์ ติดตามและปรับปรุงเป็นระยะโดยอ้างอิงจากการประเมินผล

1.2) การศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา โดยศึกษา กฎกระทรวงเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา ระบุ ตัวบ่งชี้คุณภาพที่สำคัญ มีการกำหนดแนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะทำงานที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นทางการ พร้อมแนวทางพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

1.3) การกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน โดยวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยอ้างอิงจาก ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน

การเขียน และการคิดคำนวณ กำหนด ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่เหมาะสม ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีการพิจารณาและอนุมัติแผนงาน โดยนำเสนอแผนงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกาศใช้และดำเนินงานตามแผนที่ได้รับอนุมัติ

1.4) การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน โดยระบุค่าเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม จัดทำเอกสารประกาศค่าเป้าหมาย และเผยแพร่ให้บุคลากรทราบ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้ทุกฝ่ายรับรู้ โดยจัดประชุมชี้แจงแก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก เผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับ สื่อออนไลน์ และจดหมายข่าว รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องและปรับปรุงให้เหมาะสม

1.5) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้านวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดระบบ นิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครู ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างบรรยากาศทางวิชาการและพัฒนาครู โดยจัด อบรมและพัฒนาครู ด้านนวัตกรรมการสอน และการใช้เทคโนโลยี สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุม 4 งานหลัก ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไปกำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกกระบวนการ พัฒนากลยุทธ์สถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน