

โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดระบบดูแลและคุ้มครองนักเรียนจากการถูกรังแกและคุกคาม จัดระบบนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพภายใน กำหนดโครงสร้างการบริหารงานและบทบาทหน้าที่ของบุคลากร มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด

โครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจการดำเนินงาน มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

เช่น ระบบประเมินออนไลน์ และ AI วิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการโดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยสถานศึกษาจัดทำ การทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี การศึกษา โดยอ้างอิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวปฏิบัติจากองค์กรระดับสากล เช่น UNESCO, PISA, และ SDGs (Sustainable Development Goals) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะดิจิทัล เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัล บูรณาการแนวคิด STEM Education, Coding, และ AI เข้ากับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม การเข้าร่วมโครงการแข่งขันทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

3.2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระให้มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ โดยมีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย จัดทำเอกสารหลักสูตรที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบและนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการคัดกรองเบื้องต้นเพื่อประเมินความเสี่ยงในการเรียนรู้ โดยจัดทำระบบ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีโครงสร้างชัดเจน ครอบคลุม 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อผู้เรียนที่มีความจำเป็น ใช้แบบประเมินและเครื่องมือทางจิตวิทยาในการ คัดกรองนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านการเรียนรู้ พฤติกรรม และภาวะอารมณ์ จัดให้มีระบบ Early Warning System (EWS) เพื่อติดตามพัฒนาการและแจ้งเตือนกรณีนักเรียนที่มีความเสี่ยง ให้ความช่วยเหลือผ่านกิจกรรม สอนเสริม ตัวพิเศษ และโครงการเรียนรู้รายบุคคล สำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.4) มีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวและการดูแลสวัสดิการของผู้เรียน โดยสถานศึกษาจัดให้มี ครูที่ปรึกษาและนักแนะแนว ที่คอยให้คำปรึกษาด้านการเรียน อาชีพ และการพัฒนา

ตนเอง จัดทำ แผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสนใจและความสามารถ พัฒนาระบบการแนะแนว Career Guidance System เพื่อช่วยนักเรียนค้นหาความถนัดของตนเองและเลือกเส้นทางอาชีพที่เหมาะสม มีระบบ การดูแล สุขภาพจิตและร่างกายของนักเรียน ผ่านโครงการด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การให้คำปรึกษา ด้านจิตวิทยา และโครงการสร้างเสริมสุขภาวะ สนับสนุนโครงการ โรงเรียนปลอดภัย (Safe School Program) เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับการเรียนรู้

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น.... ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีแผนการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

4.1) การจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานและข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีโครงการอบรมหรือพัฒนาศักยภาพครูในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ดำเนินกิจกรรมอบรม สัมมนา หรือการศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเป็นระยะ และปรับปรุงแผนงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4.2) การนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดแนวทางและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการนิเทศการสอนโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการพัฒนาการสอน ใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ผ่านการจัดอบรมเพิ่มเติมหรือการให้คำปรึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเวทีเสวนา หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพ จัดให้มีระบบพี่เลี้ยง (Mentorship) เพื่อให้ครูใหม่ได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำจากครูผู้มีประสบการณ์

4.3) การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างชุมชนทางวิชาชีพของครู โดยกำหนดให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 50 ชั่วโมงขึ้นไป จัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิคการสอน สื่อการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเพิ่ม

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครู เช่น การสร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และเผยแพร่ผลงานวิชาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในระยะยาว

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านเหล่าจัน.... ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการพัฒนาใน 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

5.1) การจัดอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีอาคารเรียนที่เพียงพอและได้รับการออกแบบให้ สอดคล้องกับมาตรฐานด้านความปลอดภัยและสุขอนามัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุดมีชีวิต และแหล่งเรียนรู้กลางแจ้ง พัฒนา สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนรู้ดิจิทัล ให้ทันสมัย เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อสุขภาพของผู้เรียน โดยมี มาตรฐานด้านความสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก และพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียน มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอ กับการต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุด โรงเรียน ห้องจริยธรรม ห้องแนะแนว ห้องสันทนาการ ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการคหกรรม สวนป่า สนามกีฬา เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัด โรงพยาบาล องค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

5.2) แผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่และมาตรการรักษาความปลอดภัย โดยจัดทำแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่ เป็นประจำทุกปี โดยมีการตรวจสอบอาคารเรียน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีมาตรการ รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ติดตั้ง กล้องวงจรปิด (CCTV) ในจุดสำคัญทั่วบริเวณโรงเรียน มีระบบควบคุมการเข้า-ออกโรงเรียน จัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยปฏิบัติงานตลอดเวลา มีการกำหนดพื้นที่ห้ามบุคคลภายนอกเข้าโดยไม่ได้รับ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และลดความเสี่ยงต่อเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์

5.3) การประเมินความเสี่ยงและซักซ้อมแผนการรักษาความปลอดภัย โดยจัดทำ การประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ในทุกภาคเรียน โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกับครู นักเรียน และบุคลากร ดำเนินการ ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เช่น การซ้อมหนีไฟและการอพยพเมื่อเกิดภัยพิบัติ การฝึกอบรมเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุจากเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียน ปรับปรุงและพัฒนามาตรการรักษาความปลอดภัยให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง

5.4) ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก โดย สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจ ความพึงพอใจของครูและนักเรียน ต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกเป็นประจำทุกปี โรงเรียนมีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เช่น การเพิ่มพื้นที่สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตร พื้นที่นันทนาการ และโซนการเรียนรู้นอก ห้องเรียน มีการใช้แนวคิด "Green School" และ "Eco-Friendly Environment" ในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การใช้พลังงานสะอาด ระบบจัดการขยะ และโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น....ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาใน 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

6.1) การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยจัดหา สื่อและอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น จัดหาคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และอุปกรณ์ดิจิทัล พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ใช้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Google Classroom, Microsoft Teams หรือระบบ LMS ที่เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียนที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบ Blended Learning การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเครื่องมือดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดให้มี โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เช่น การอบรม การสอนออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัล และการออกแบบบทเรียนอินเทอร์แอคทีฟ ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัล เช่น การเรียนรู้ Coding, STEM, AI และการใช้ เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน

6.2) แผนการพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดทำแผนพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรมการจัดทำ เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผู้เรียน (School MIS) ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรม ประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.3) การประเมินและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการ ประเมินผล การใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ โดยใช้วิธีการดังนี้

6.3.1) สำรวจความคิดเห็นของครูและนักเรียน เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีใน การเรียนการสอน

6.3.2) วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแพลตฟอร์มดิจิทัล และปรับปรุงการใช้งานให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา

6.3.3) ตรวจสอบความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ และดำเนินการปรับปรุงเพื่อป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์

นำผลการประเมินไปปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เช่น การอัปเดตระบบอินเทอร์เน็ต การเพิ่มอุปกรณ์เทคโนโลยี และการพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น การรายงานผลการดำเนินโครงการ สรุปการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา รายการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน แล้วนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ข่าวประชาสัมพันธ์ และแผ่นพับ ฯลฯ และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

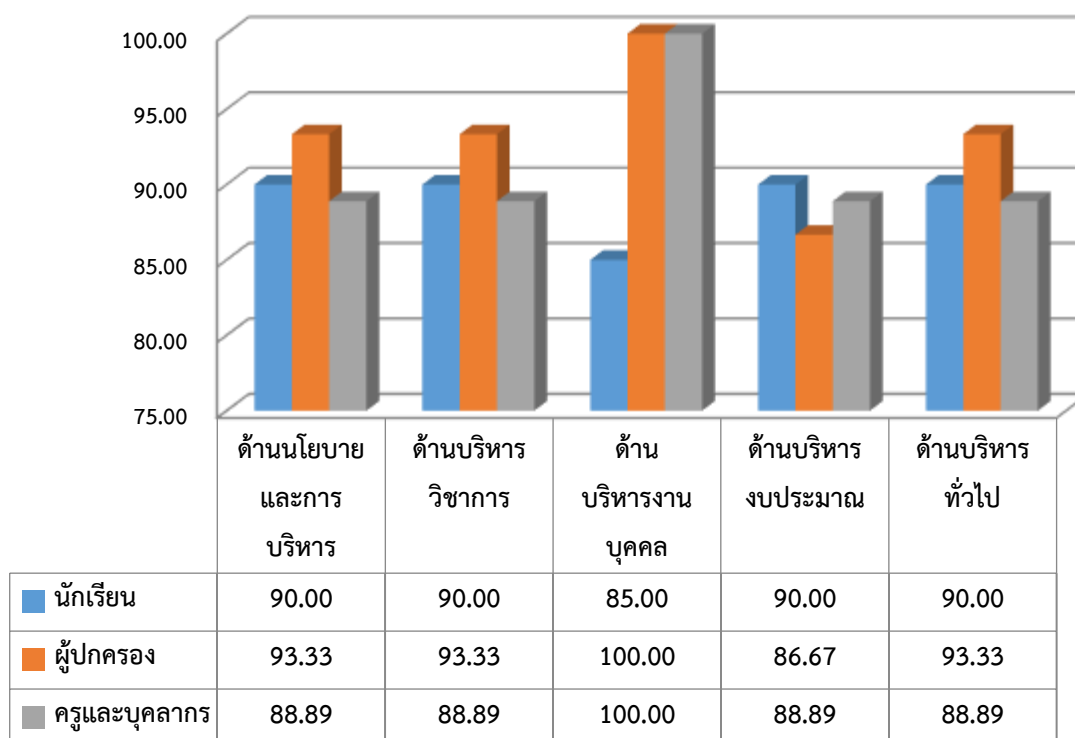
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศักยภาพนโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าจั่น ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 23 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ทั้งสิ้น 23 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีตัวชี้วัดทั้งหมด 11 ตัวชี้วัด ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น บริหารจัดการด้วยรูปแบบ Lao Jan Happiness School MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนบ้านเหล่าจั่น วัด ชุมชน โรงพยาบาล และสถานีตำรวจ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ (Learning) อย่างมีความสุข (Joy) สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านเหล่าจั่น ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาในระดับมากขึ้นไป ดังปรากฏในแผนภาพ

เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร
ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567



แผนภาพเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร
ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าจั่น ปีการศึกษา 2567

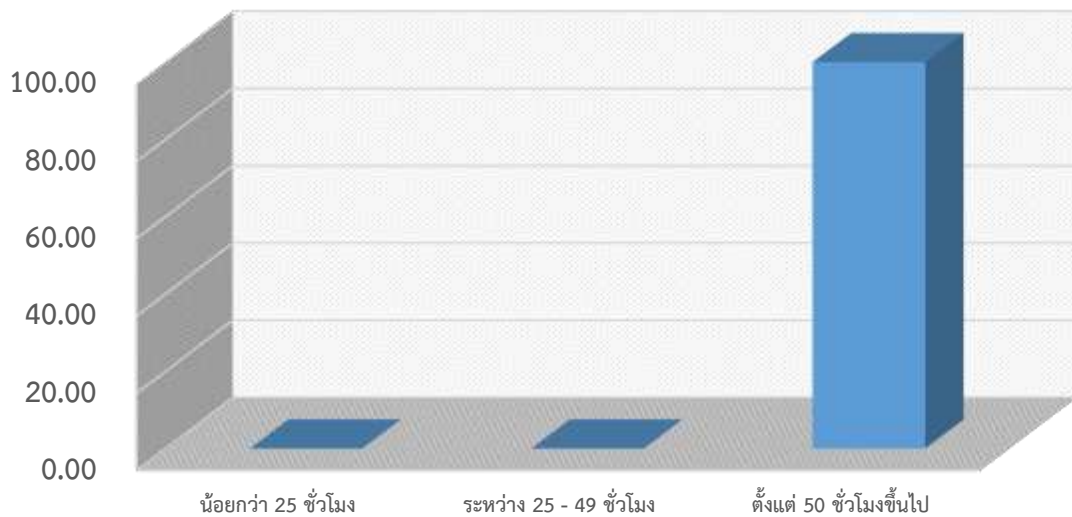
ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรมศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมงขึ้นไป เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 50 ชั่วโมงขึ้นไป การทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น โดยในปัจจุบัน มีครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 2 ดังปรากฏในแผนภาพ

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

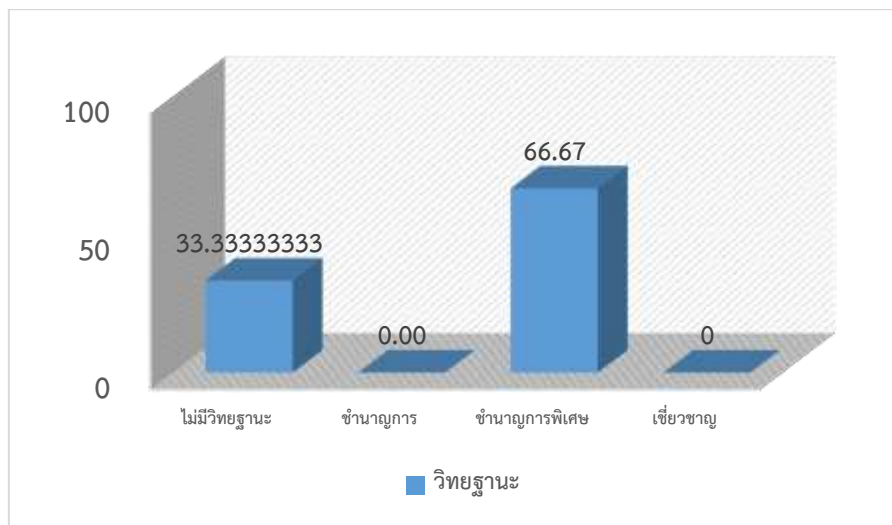


แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม
ปีการศึกษา 2567

**ร้อยละของครูที่เข้าร่วม PLC
จำแนกตามจำนวนชั่วโมงการเข้าร่วม ปีการศึกษา 2567**



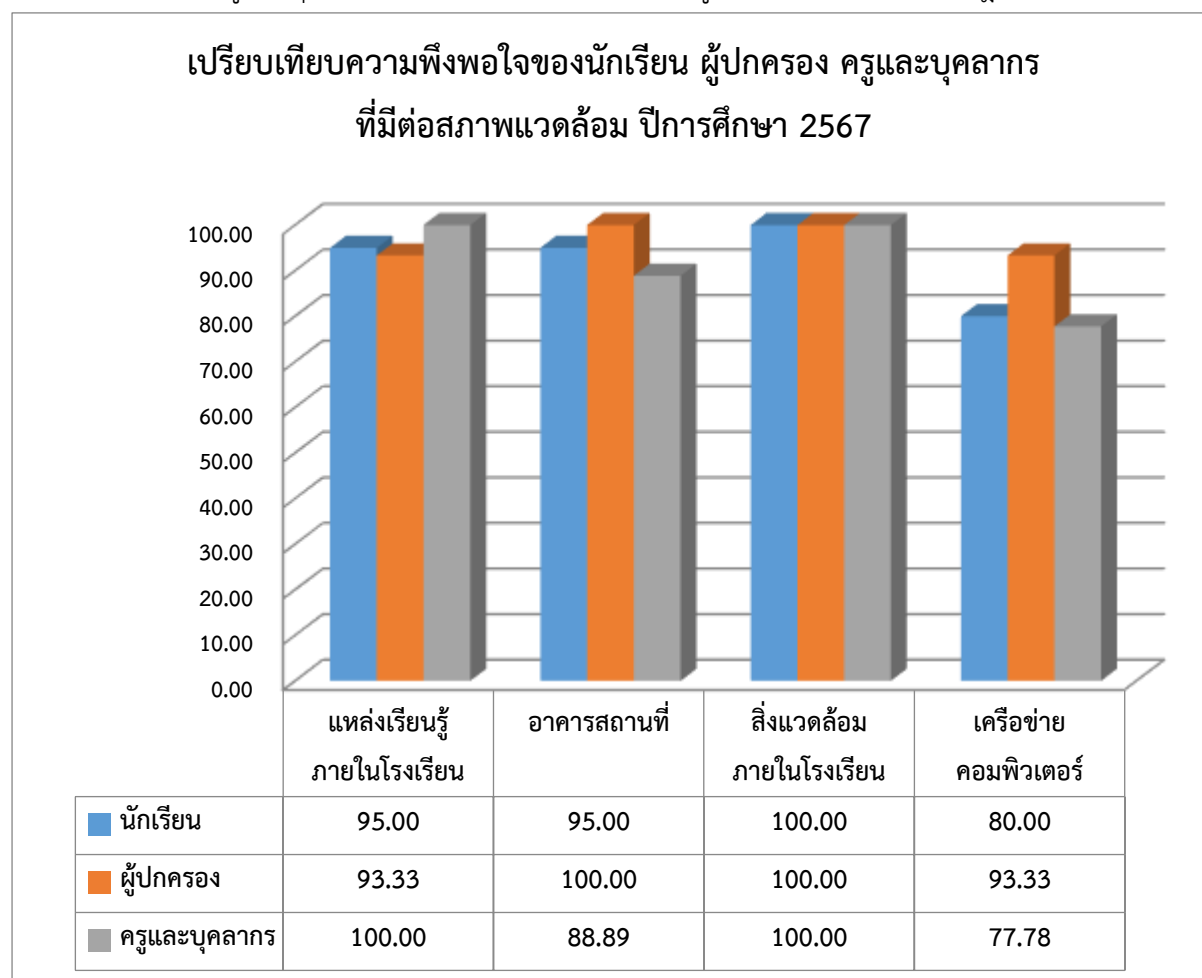
แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้าร่วม PLC จำแนกตามจำนวนชั่วโมงการเข้าร่วม ปีการศึกษา 2567



แผนภาพ ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนบ้านเหล่าจัน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังปรากฏในแผนภาพ



แผนภาพ ร้อยละความพึงพอใจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร
ที่มีต่อสภาพแวดล้อม ปีการศึกษา 2567

2.4 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มี

หอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.5 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียนบ้านเหล่าจั่น ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรพัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามให้เป็นรูปธรรม ควรมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตาม การดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ
- 2) ควรสนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถ เฉพาะด้านส่งเสริมให้นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบงานและผู้เรียน โดยจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแสดงผลงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ
- 3) นำเทคโนโลยีนวัตกรรมทางเทคโนโลยีใหม่ มาใช้ในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้สะดวก เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) คำสั่งมอบหมายงาน
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- 4) มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- 5) มีการจัดโครงสร้างงานเพื่อกำหนดกรอบ ภารกิจ ภาระหน้าที่ให้ครอบคลุมข่ายงานของทุกกลุ่มงานโดยเน้นการจัดวางคนที่มีความสามารถเหมาะสมกับงาน มีคำสั่งแต่งตั้งหน้าที่พิเศษตามสายงาน
- 6) หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/ หน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้
- 7) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้/ รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 8) รายงานผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 9) รายงานผลการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

- 10) รายงานผลการประเมินการคิด หรือผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด
มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 11) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 12) รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามที่สถานศึกษาดำเนินการ
 - 13) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT / RT
 - 14) รายงานการประชุม PLC
 - 15) แบบบันทึกการนิเทศห้องเรียน/ รายงานสรุปผลการนิเทศภายในของสถานศึกษา
 - 16) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน ประจำปี 2567
 - 17) รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา ของครูผู้สอน
 - 18) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - 19) รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
 - 20) แบบรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ของครู
 - 21) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
 - 22) บันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา
 - 23) รายงานการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระบบเทคโนโลยี เครือข่าย
เว็บไซต์ และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
 - 24) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ถ้ามี)
 - 25) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
 - 26) ผลงาน สื่อ ที่ครูผลิตขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 27) ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - 28) บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
 - 29) ทะเบียนครุภัณฑ์เกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 30) แผนงาน มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - 31) รายงานการของบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่
 - 32) รายงานการซ่อมบำรุงพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์ อาคารสถานที่
 - 33) รายงานการประชุมด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
 - 34) ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค
อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ

- 35) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค
อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- 36) การประสานหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการป้องกันโรค อุตภัย ภัยพิบัติ
- 37) รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 38) ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 39) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- 40) สำเนาประกาศเกียรติคุณ/ เกียรติบัตรรางวัลของโรงเรียน/ เกียรติบัตรรางวัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนบ้านเหล่าจัน พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

2.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- รูปแบบการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน Lao Jan Happiness School MODEL
- เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
- การทำขนมดอกจอก สู่ทักษะอาชีพในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 3 (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ค่านิยม)

- การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
- ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการมีกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่นดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดโครงการเพื่อให้ได้ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 2 โครงการ 12 กิจกรรม อาทิ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการแนะแนวการศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่นมีเป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1) ครูร้อยละ 85 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในชีวิต โดยเน้นกระบวนการ Active Learning และการพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียน โดยดำเนินการใน 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

1.1) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง ความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ผ่านแบบสำรวจและการวิเคราะห์ผู้เรียน การบูรณาการ กระบวนการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และการฝึกปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) การใช้ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น PBL (Problem-Based Learning), Inquiry-Based Learning และ STEM Education จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กัน เช่น การทำโครงงาน (Project-Based Learning) การทดลองทางวิทยาศาสตร์แบบปฏิบัติจริง การจำลองสถานการณ์ (Simulation Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เช่น การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล การพัฒนาโครงงานเพื่อแก้ปัญหาชุมชน

1.2) การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูมีการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม Active Learning การจัดทำ Lesson Study และ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ จัดให้มี การอบรมพัฒนาครู ในการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น การอบรมเรื่อง AI for Education การพัฒนา Flipped Classroom และ Hybrid Learning การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล

1.3) การเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในการประชุม อบรม และสัมมนาทางการศึกษา การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา และแพลตฟอร์มออนไลน์ การตีพิมพ์บทความทางวิชาการ ในวารสารทางการศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เช่น เข้าร่วม เครือข่ายวิชาการ และโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ภายในและภายนอกโรงเรียน

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น ให้ความสำคัญกับ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง โดยดำเนินการใน 4 ประเด็น ดังนี้

2.1) การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน ประกอบด้วย สื่อดิจิทัล (Digital Media) เช่น

วิดีโอการสอน อนิเมชัน และอินโฟกราฟิก สื่ออินเทอร์แอคทีฟ (Interactive Media) เช่น เกมการเรียนรู้ แอปพลิเคชันฝึกทักษะ สื่อปฏิบัติการ เช่น อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ สื่อพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น เอกสารประวัติศาสตร์ หัตถกรรมท้องถิ่น

2.2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสอน ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล และแอปพลิเคชัน เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom สำหรับการเรียนออนไลน์และการส่งงาน Kahoot!, Quizizz, Nearpod สำหรับแบบทดสอบและกิจกรรมโต้ตอบ AI Tools เช่น ChatGPT และ Canva for Education สำหรับการสร้างเนื้อหาการสอน Virtual Labs และ Simulation Software สำหรับการเรียนรู้แบบจำลอง

2.3) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้จริงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดดิจิทัล ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คลังสื่อการสอน ศูนย์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และแปลงเกษตรทดลอง แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น การศึกษานอกสถานที่ เช่น พิพิธภัณฑ์ แหล่งอนุรักษ์ธรรมชาติ ศูนย์วิทยาศาสตร์ การเยี่ยมชมสถานประกอบการ เช่น โรงงาน เทคโนโลยีฟาร์มสมัยใหม่ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรในชั้นเรียน การเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านโครงการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนผ่าน เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยใช้รูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ DLTV (Distance Learning Television) และแพลตฟอร์มอื่น ๆ

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น ให้ความสำคัญกับ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยดำเนินการใน 3 ประเด็นดังนี้

3.1) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom Management) เช่น ใช้การเสริมแรงเชิงบวก เช่น คำชมเชย การให้รางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจ จัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจและกล้าแสดงความคิดเห็น ใช้การสื่อสารเชิงบวก สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกำหนดกติกาและแนวทางปฏิบัติในชั้นเรียน ส่งผลให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เกิดความรักในการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น

3.2) การส่งเสริมโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองต่อความสนใจและ

ความสามารถของผู้เรียน เช่น จัดการเรียนรู้แบบ Differentiated Instruction ปรับเนื้อหา วิธีการ และการประเมินผลให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละคน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อโครงงานหรือกิจกรรม ตามความสนใจ ผ่านกิจกรรมสืบเสาะอิสระ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

3.3) การดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้ ดูแลสุขภาพร่างกาย มีตรวจสุขภาพประจำปี และให้ความรู้ด้านโภชนาการ ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกาย และสุขอนามัย พัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนว ทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การฝึกสมาธิ กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ มีมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันการกลั่นแกล้ง (Bullying) ในโรงเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาโรงเรียนให้เป็น “พื้นที่ปลอดภัย” ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีมาตรการเฝ้าระวังความเครียดและภาวะซึมเศร้าในเด็ก

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่นมีการพัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการใช้เครื่องมือวัดและวิธีการที่หลากหลาย ตลอดจนการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีแนวทางดำเนินการดังนี้

4.1) การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย โดยครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ เช่น การวัดผลเชิงปริมาณ (แบบทดสอบ ปรนัย อัตนัย แบบฝึกหัด) การวัดผลเชิงคุณภาพ (การสังเกต พฤติกรรม การสัมภาษณ์ การประเมินแฟ้มสะสมงาน) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น โครงงาน การนำเสนอ การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การใช้ แบบประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน (Self & Peer Assessment) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ครูมีการ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4.2) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางดังนี้ ให้คำแนะนำที่ชัดเจนและตรงจุดเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง จัดกิจกรรมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม จัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล (Personalized Learning) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ครูและสถานศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน เช่น ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมเสริมเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในแต่ละระดับ ประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อให้การสนับสนุนเพิ่มเติม

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น ให้ความสำคัญกับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

5.1) การจัดระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างเป็นระบบ โดยครูร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 10 ครั้ง ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

5.2) การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยครูได้รับข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การนิเทศภายในโดยผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มสาระ การสังเกตการสอน และการสะท้อนผลร่วมกันระหว่างครู ผลการประเมินของผู้เรียนและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้พัฒนาแผนการสอน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

5.3) การใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดทำแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, หรือ Line กลุ่มสาระ เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แชร์แหล่งเรียนรู้ และพัฒนาแผนการสอนร่วมกัน สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมออนไลน์และสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง

3.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	85	ตามเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก	85	85	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
2) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	85	85	ตามเป้าหมาย
3) ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	85	85	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	85	ตามเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	85	85	ตามเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	85	85	ตามเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	85	85	ตามเป้าหมาย
4) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	85	85	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	85	ตามเป้าหมาย
1) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	85	85	ตามเป้าหมาย
2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	85	85	ตามเป้าหมาย
3) ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ	85	85	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	85	ตามเป้าหมาย
1) ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอเหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	85	85	ตามเป้าหมาย
2) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง	85	85	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	85	85	ตามเป้าหมาย
ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	85	85	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			เป็นไปตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

จากตารางดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่ามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ปีการศึกษา 2567 ผลการดำเนินงานของครูที่แสดงให้เห็นว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีดังนี้

1.1 ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการ เรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.2 ครูร้อยละ 85 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

1.3 ครูร้อยละ 85 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่นส่งเสริมให้ครูทุก ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้ สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85

2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่นส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายใน รูปแบบ webpage, Google form, Kahoot ฯลฯ

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85

2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ 1) ห้องสมุด 2) แปลงเกษตรผสมผสานแบบยั่งยืนเพื่ออาหารกลางวัน 3) ศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพทางการเกษตรและช่าง 4) ห้องประกอบอาหารคหกรรม

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญ ได้แก่ 1) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหล่าจั่น 2) วัด เป็นแหล่งให้ความรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์ รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงแหล่งเรียนภายนอกอื่น ๆ โดยการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังเช่น องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ สวนสัตว์ และบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85

2.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV, DLIT โดยนำร่อง 5 กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย และสังคมศึกษา

ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.2 ครูร้อยละ 85 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

3.3 ครูร้อยละ 85 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูร้อยละ 85 ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

4.2 ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไปการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษา 2567 ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 5 รายการ ผลการประเมินอยู่ในสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเหล่าจั่น มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านการประชุมครูผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา จดหมายข่าว และแผ่นพับ ฯลฯ มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.4 จุดเด่น

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) มีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงาน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการใช้งาน

3) มีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4) ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นฐานผ่านระบบออนไลน์ หรือ แอปพลิเคชันที่ง่ายต่อการใช้งาน นักเรียนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว และผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองได้

5) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน

3.5 จุดที่ควรพัฒนา

1) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4) การพัฒนาทักษะของครูด้านนวัตกรรมการสอน เช่น ควรอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5) การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น ควรเพิ่มการพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ควรมีการบูรณาการสื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

6) การสนับสนุนการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) เช่น ควรมีการวางแผนการเรียนรู้ที่สามารถปรับให้เหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน พัฒนาระบบติดตามและให้คำปรึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้รายบุคคล

3.6 ข้อเสนอแนะ