



ประกาศโรงเรียนวัดช่องเปี่ยมราษฎร์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนวัดช่องเปี่ยมราษฎร์ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัย

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนวัดช่องเปี่ยมราษฎร์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายอานวย เทพเนียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่องเปี่ยมราษฎร์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดช่องเปี่ยมราษฎร์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	ดีเลิศ
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๒	ดีเลิศ
๒. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๘๒	ดีเลิศ
๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	๘๖	ดีเลิศ
๔. เด็กรู้จักวิธีดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๖	ดีเลิศ
๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๘๗	ดีเลิศ
๖. เด็กรู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงอันตราย	๘๗	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	ดีเลิศ
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม	๘๖	ดีเลิศ
๒. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๘๖	ดีเลิศ
๓. เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๘๖	ดีเลิศ
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๔	ดีเลิศ
๕. เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๓	ดีเลิศ
๖. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๖	ดีเลิศ
๗. เด็กรู้จักเคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ	๘๕	ดีเลิศ
๘. เด็กมีความอดทนอดกลั้น	๘๖	ดีเลิศ
๙. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๖	ดีเลิศ
๑๐. เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘๖	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๖	ดีเลิศ
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘๗	ดีเลิศ
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง	๘๖	ดีเลิศ
๓. เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง	๘๗	ดีเลิศ
๔. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๖	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระคุณภาพ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ต่อ)		
๕. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	๘๗	ดีเลิศ
๖. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๗	ดีเลิศ
๗. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๖	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	ดีเลิศ
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๘๒	ดีเลิศ
๒. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗๗	ดี
๓. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	๘๑	ดีเลิศ
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๘๑	ดีเลิศ
๕. เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	๗๗	ดี
๖. เด็กมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	๘๒	ดีเลิศ
๗. เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี	๘๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๘	ดีเลิศ
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๑	ยอดเยี่ยม
๓. โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมการเรียนรู้ผ่านการเล่น	๙๑	ยอดเยี่ยม
๔. โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๘๒	ดีเลิศ
๕. โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	๘๖	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒. ครูจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๑	ยอดเยี่ยม
๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒. ครูมีการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา	๙๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ต่อ)		
๓.ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	๙๑	ยอดเยี่ยม
๔.ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๙๒	ยอดเยี่ยม
๕.ครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัว	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๘	ดีเลิศ
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	๘๗	ดีเลิศ
๓. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	๘๗	ดีเลิศ
๔. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๗	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๖	ดีเลิศ
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดประสบการณ์ตามบริบทของสถานศึกษา	๘๖	ดีเลิศ
๒. โรงเรียนให้บริการสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ตามบริบทของสถานศึกษา	๘๖	ดีเลิศ
๓. โรงเรียนให้บริการวัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๘๖	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๙	ดีเลิศ
๑. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	๙๒	ยอดเยี่ยม
๔. โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๙๒	ยอดเยี่ยม
๕. โรงเรียนมีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	๙๒	ยอดเยี่ยม
๖. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙๒	ยอดเยี่ยม
๗. โรงเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘๒	ดีเลิศ
๘. โรงเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด	๘๒	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๙	ดีเลิศ
๑. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๑	ยอดเยี่ยม
๓. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเหมาะสม	๙๑	ยอดเยี่ยม
๔. ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๖	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๘	ดีเลิศ
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ	๙๑	ยอดเยี่ยม
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ	๘๖	ดีเลิศ
๔. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	๘๖	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑. จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒. มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓. มีพื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๙๒	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๙๑	ยอดเยี่ยม
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	๘๖	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๗	ดีเลิศ
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๖	ดีเลิศ
๓. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๘๖	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน
๒. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดช่องเปี่ยมราษฎร์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดช่องเปี่ยมราษฎร์จึงกำหนดค่าเป้าหมายและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดช่องเปี่ยมราษฎร์ มีคุณภาพ และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายอำนวยการ เทพเนียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่องเปี่ยมราษฎร์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ค่าร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๑	ดีเลิศ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๑	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๓	ดี
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๑	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙	ดี
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๓	ดีเลิศ
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	ดีเลิศ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๖	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	คำร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๖	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๑	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๑	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน
๒. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา