



โรงเรียนบุญยศศรีสวัสดิ์

สพป. นครปฐม เขต ๒

CONGRATULATIONS

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบุญยศศรีสวัสดิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครปฐม เขต 2



ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบุญยศรีสวัสดิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 4 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ซึ่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับนี้ได้นำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพภายในแล้ว สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา, Facebook เพจโรงเรียน, Line ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และการชี้แจงในการประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียน

โรงเรียนบุญยศรีสวัสดิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

20 เมษายน 2568

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำเสนอขอความเห็นชอบ	ค
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
• ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1
• หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง	1
• แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป	3
ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4
ระดับปฐมวัย	
• ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	11
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	15
• มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	18
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	22
• ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)	25
• ด้านกระบวนการ (Process)	26
• ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	26
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	27

คำเสนอขอความเห็นชอบ

ด้วยโรงเรียนบุญศรีสวัสดิ์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินการด้านต่างๆ ของโรงเรียนบุญศรีสวัสดิ์ จึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

☒ ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายชุมพล ฤทธิ์คำรพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบุญศรีสวัสดิ์

ลงชื่อ



(นางสาวสุพัตนา ดีเทียนอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญศรีสวัสดิ์

เลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

- ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษา เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีจำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัย 4 คน มีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย 102 คน ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของเด็ก พบว่า เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้านร่างกายเด็กมีสุขภาพกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ ใช้ห้องน้ำได้ถูกต้อง ด้านอารมณ์ เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ประหยัดพอเพียง มีการออมเงินทุกวันกับครูประจำชั้น มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาท เช่น การกล่าวคำทักทายสวัสดีด้วยการไหว้ มีการยิ้มแย้ม สามารถเล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ดี ส่วนในด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารด้วยความเข้าใจ มีทักษะการคิดพื้นฐานตามวัย มีการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ นอกจากนี้เด็กมีทักษะด้านอาชีพ ทำผลิตภัณฑ์ “น้ำมะม่วงหาว มะนาวโห่” ด้วยกิจกรรม/โครงการ ได้แก่

- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยโดยองคร่วม
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กิจกรรมการสอนตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมวิทยาการคำนวณปฐมวัย (Cording) .

- กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach)
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกาย
- กิจกรรมพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
- กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาและวันสำคัญ ของชาติ
- กิจกรรมยามเช้า
- กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา
- กิจกรรมเด็กดีมีวินัย ใฝ่เรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการอ่าน – การเขียน
- กิจกรรมส่งเสริมด้านโภชนาการเด็กปฐมวัย (อาหารเสริมนม)
- กิจกรรมหนูน้อยรักการออม
- กิจกรรมเล่นิทาน
- ส่งเสริมสุขภาพร่างกาย (กีฬา)
- กิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ (One School One Product)
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ให้การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความมุ่งมั่นเพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐาน สนับสนุนให้มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ครบและเพียงพอต่อการนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีการจัดหางบประมาณจากหน่วยงานภายนอกและชุมชน มีการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก มีการนิเทศติดตามครูผู้สอนเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการให้ขวัญกำลังใจที่ดีต่อครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกท่าน มีการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีการปรับปรุงสนามเด็กเล่น ห้องน้ำสำหรับนักเรียนให้เหมาะสมแก่การใช้งาน อีกทั้งยังมีการให้ขวัญและกำลังใจเด็ก ๆ มอบรางวัล เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ สร้างความภาคภูมิใจให้เด็กเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วยกิจกรรม/โครงการ ได้แก่

- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการห้องเรียนน่าอยู่ ควบคู่สุขภาพดี
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมนิเทศภายใน

- กิจกรรมพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
- กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน (ทัศนศึกษา)
- กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา
- การสอนแบบเน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ Active Learning
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี
- กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูผู้สอนมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาปฐมวัย มีความเข้าใจและมีประสบการณ์ในกระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญใช้กระบวนการ Active Learning สามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งสนับสนุนให้มีการฝึกและปฏิบัติจริง มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคมและการประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ มีการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดการประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน จัดดูแลพัฒนาสภาพบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีมุมประสบการณ์ จัดหาของเล่นที่เพียงพอ รวมถึงมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในกระบวนการจัดเรียนรู้ ด้วยกิจกรรม/โครงการ ได้แก่

- โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- โครงการห้องเรียนน่าอยู่ ควบคู่สุขภาพดี
- กิจกรรมการสอนตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน (ทัศนศึกษา)
- กิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการปฐมวัยโดยมีผู้ปกครองมีส่วนร่วม
- กิจกรรมการวัดและประเมินผล
- กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

ผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะของโครงการ/กิจกรรมในปีที่ผ่านมาของสถานศึกษา พบว่าในปีการศึกษา 2567 โครงการแต่ละโครงการได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี แต่บางกิจกรรมอาจจะไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร เนื่องจากแผนปฏิบัติการของโรงเรียนได้จัดทำเป็นงบประมาณ ซึ่งบางกิจกรรมจะอยู่ช่วงเวลาของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จึงขอให้ทำกิจกรรมสำเร็จและสมบูรณ์มากขึ้นกว่าเดิม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ดังนี้
แผนปฏิบัติงานที่ 1 - ส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนาทักษะความคิดรวบยอดของเด็ก และการแก้ปัญหาเด็กที่ไม่รู้จักตัวอักษร ตัวเลขและการเขียนของเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 - ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นให้มากขึ้น

- จัดทำการประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 - พัฒนาคุณภาพของบุคลากร โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรม และศึกษาดูงานให้เพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้ศึกษามาปรับปรุง

- ส่งเสริมให้ครูมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านต่าง ๆ
- ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยพัฒนาการสอนให้เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กให้มากยิ่งขึ้นและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 2

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบุญยศรีสวัสดิ์ รหัสสถานศึกษา 1073180254

ที่อยู่ 28 หมู่ 6 ต.คลองโยง อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โทรศัพท์ 034-246146 โทรสาร 034-246147

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .อีเมล boonyasrisawadschool@gmail.com

ผู้บริหาร 1 คน จำนวนครูทั้งหมด 19 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 473 คน

ชื่อผู้บริหาร นางสาวสุพัฒนา ดีเทียนอินทร์ โทรศัพท์ 089-4821484

2) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ระดับปฐมวัย) 4 คน จำแนกเป็น

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2567	1	3	1	-

ครูผู้สอนจำแนกตามสาขาวิชา

- 1) ปฐมวัย 4 คน
- 2) รายวิชาอื่นๆ (โปรตระกูล) - คน ฯลฯ

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวมทั้งสิ้น 102 คน ชาย 60 คน หญิง 42 คน จำแนกเป็น

ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567					
ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	2	2	4
เพศ	ชาย	-	22	38	60
	หญิง	-	21	21	42
รวม			43	59	102

3) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ภายในปี 2567 โรงเรียนบุญยศรีสวัสดิ์ มุ่งพัฒนาปฐมวัยอายุ 4 – 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุลกัน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพเป็นจริงที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นผู้ประพฤติดี มีความรู้ การบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาศักยภาพครูแห่งศตวรรษที่ 21 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

พันธกิจโรงเรียน

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
3. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำนิยาม

“ สร้างการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าและยั่งยืน ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนแห่งการออม”

4) ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ

ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา 2567

4.1 ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 (ตาม อบ.02/2)

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย				ร้อยละ ผลรวมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1		-	-	-	-	-
อ.2	43	41	41	43	43	97.67
อ.3	59	57	58	54	53	94.06
รวม	102	98	99	97	96	95.58

4.2 ร้อยละของจำนวนเด็ก ระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับ ดี ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	2565	2566	2567
ระดับปฐมวัย	90.71	95.50	95.58

5) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

(แหล่งเรียนรู้ ชื่อแหล่งเรียนรู้ จำนวนครั้ง)

แหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้	กลุ่มวิชาที่เข้าร่วมเรียนรู้	จำนวนครั้งต่อ/สัปดาห์ เดือน ปี
แหล่งเรียนรู้ภายใน	1.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	วิชาคอมพิวเตอร์	1 ครั้ง/สัปดาห์
	2.ห้องสมุด	กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้	1 ครั้ง/สัปดาห์
	3.แปลงผัก สวนสมุนไพรเศรษฐกิจ	กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้	1 ครั้ง /เดือน

แหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้	กลุ่มวิชาที่เข้าร่วมเรียนรู้	จำนวนครั้งต่อ/สัปดาห์ เดือน ปี
	พอเพียง		
	4.โรงเพาะเห็ด	โครงการฟาร์มเห็ดของหนู	1 ครั้ง/เดือน
	5.ป้ายนิเทศตาม หน้าอาคารและ ห้องเรียนต่างๆ และในวันสำคัญ	กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้	1 ครั้ง/สัปดาห์
	6.ห้องพยาบาล	กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้	1 ครั้ง/เดือน
	7.โรงอาหาร โรงเรียน	กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้	2 ครั้ง
	8.บ่อปลา	กิจกรรมเสริมและกิจกรรม กลางแจ้ง	1 ครั้ง/สัปดาห์
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	1.วัดมงคลประชา ราม	กิจกรรมวันสำคัญ	2 ครั้ง/ปี
	2.รพ.สต.คลองโยง 1	กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้	1 ครั้ง/ปี
	3.ร้านค้าหน้า โรงเรียน	กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้	1 ครั้ง/ปี
	4.ก้านกล้วยแลนด์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมทัศนศึกษา)	1 ครั้ง/ปี

6) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน (๑ เด็ก/๒ ผู้บริหาร/๓ ผู้สอน)	รับรางวัลจากหน่วยงาน
5 บุญ หนุนนำความดี ห่วงไกล ยาเสพติดและอบายมุข	มาตรฐาน ๑	กลุ่มโรงเรียนพุทธมณฑล
การบริหารจัดการในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยSUCCESS-Ac Model เพื่อ	มาตรฐาน ๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน (๑ เด็ก/๒ ผู้บริหาร/๓ ผู้สอน)	รับรางวัลจากหน่วยงาน
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบุญยศรีสวัสดิ์		
การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศ ภายในสถานศึกษา QUALITY Model เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนบุญยศรีสวัสดิ์	มาตรฐาน ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ QUALITY-Sc Model เพื่อการ เปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียนคุณภาพ	มาตรฐาน ๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการ สอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ด้วยกระบวนการ ชี้ เชิญ ชม แשר Model	มาตรฐาน ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

7) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ระดับรางวัล	วันเดือนปี	หน่วยงานที่จัด
โรงเรียนต้นแบบ “หนึ่ง โรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ (One School One Product)” เพื่อเป็นต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับปฐมวัย	โรงเรียนต้นแบบ	22 สิงหาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
การฝึกตัดปะกระดาษ	เหรียญทอง	20 ธันวาคม 2567	กลุ่มโรงเรียนพุทธมณฑล
การปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทอง	20 ธันวาคม	กลุ่มโรงเรียนพุทธมณฑล

		2567	
การแข่งขันวิ่ง ระดับชั้นอนุบาล 3 ชาย 30 เมตร หญิง 30 เมตร	-ชนะเลิศ -ชนะเลิศอันดับ 2	21 กุมภาพันธ์ 2568	กลุ่มโรงเรียนพุทธมณฑล

8) ผลประเมินภายนอกรอบล่าสุด

ประเด็น	ระดับปฐมวัย					
	ปีงบประมาณที่ประเมิน 2564					
	มาตรฐาน 1		มาตรฐาน 2		มาตรฐาน 3	
ระดับ คุณภาพ	ดี		ดี		ดี	
ประเด็น	สรุปประเด็น จาก ข้อเสนอแนะ	การ ดำเนินการ ของ สถานศึกษา	สรุปประเด็น จาก ข้อเสนอแนะ	การ ดำเนินการ ของ สถานศึกษา	สรุปประเด็น จาก ข้อเสนอแนะ	การ ดำเนินการ ของ สถานศึกษา
	สถานศึกษา ควรระบุ เป้าหมาย คุณภาพของ เด็กที่ สอดคล้องกับ จุดเน้นของ สถานศึกษา ไว้ใน SAR ให้	ได้มีการ กำหนด เป้าหมายแต่ ละมาตรฐาน ในภาคผนวก เพิ่มเติม ส่วน สถานการณ์ การติดเชื้อได้ คลี่คลายไป	สถานศึกษา ควรระบุ รายละเอียด วิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าหมาย จุดเน้นที่มุ่ง พัฒนาเด็ก ผ่านการ บริหารและ	สถานศึกษาได้ จัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา ปฐมวัย โดยมี การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าหมาย ที่มุ่งพัฒนา	สถานศึกษา ควรระบุข้อมูล ที่ครูได้จัดทำ การวิเคราะห์ และพัฒนา แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ราย ปีและหน่วย	สถานศึกษาได้ให้ ครูผู้สอนจัดทำแผน จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในหน่วย การเรียนรู้เรื่องที่ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันของ เด็ก ให้ได้เรียนรู้ ตามสถานการณ์ใน

ประเด็น	ระดับปฐมวัย					
	ปีงบประมาณที่ประเมิน 2564					
	มาตรฐาน 1		มาตรฐาน 2		มาตรฐาน 3	
ระดับคุณภาพ	ดี		ดี		ดี	
ประเด็น	สรุปประเด็นจากข้อเสนอแนะ	การดำเนินการของสถานศึกษา	สรุปประเด็นจากข้อเสนอแนะ	การดำเนินการของสถานศึกษา	สรุปประเด็นจากข้อเสนอแนะ	การดำเนินการของสถานศึกษา
	ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้น “พัฒนาการเรียนรู้ผ่านการเล่นมีการย่ำเท้าหัดเขียน” สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมายเด็กร้อยละ 100.00 มีพัฒนาการสมวัย ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น มีการย่ำเท้าหัดเขียนในระดับดี และเนื่องจาก	แล้ว การพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ สามารถทำได้ตามปกติจากกระบวนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่โรงเรียน	การจัดการสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย แผนปฏิบัติการประจำปี วิธีการนำแผนปฏิบัติการไปดำเนินการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เป็นไปตามแผน สูงหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	เด็ก และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย แยกออกจากระดับประถมวัยอย่างชัดเจน มีการสรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายแต่ละโครงการว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ เมื่อสิ้นสุดโครงการนั้น ๆ	การเรียนรู้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น จากการวิเคราะห์วิถีความเป็นอยู่ของเด็ก แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องตามสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อใน ท้องถิ่น กมาตรการฐานเกณฑ์ พัฒนาการเด็กปฐมวัย และจุดเน้นของสถานศึกษา “ครูเอื้ออำนวยให้เรียนรู้ผ่านการเล่นลงมือปฏิบัติจริง” ครูประมวลผลข้อมูลนำมาใช้	ชีวิตประจำวัน เช่น หน่วยตัวเรา , หนูทำได้ โดยให้ครูเอื้ออำนวยผ่านการเล่น ปฏิบัติจริง ให้แผนการจัดประสบการณ์มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และได้รับข้อมูลความลงไป SAR ตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับปฐมวัย					
	ปีงบประมาณที่ประเมิน 2564					
	มาตรฐาน 1		มาตรฐาน 2		มาตรฐาน 3	
ระดับ คุณภาพ	ดี		ดี		ดี	
ประเด็น	สรุปประเด็น จาก ข้อเสนอแนะ	การ ดำเนินการ ของ สถานศึกษา	สรุปประเด็น จาก ข้อเสนอแนะ	การ ดำเนินการ ของ สถานศึกษา	สรุปประเด็น จาก ข้อเสนอแนะ	การ ดำเนินการ ของ สถานศึกษา
	สถานการณ์ประจำวันท่ามกลางสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อจึงจำเป็นต้องพัฒนาเด็กผ่านปฏิบัติการให้การรับฟังสะท้อนคิดให้คำแนะนำและขอความร่วมมือกับผู้ปกครองทำตารางนัดหมายให้คำแนะนำสะท้อนคิดติดตามพัฒนาการเด็กรายวัน			เสนอผู้บริหารลงนาม	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้จัดหน่วยการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้เด็กเล่นเรียนรู้ตามสถานการณ์ชีวิตประจำวันท่ามกลางสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อในท้องถิ่น ทำการปรับแผนการจัดประสบการณ์ปรับหน่วยการเรียนรู้และวิธีเสริมพัฒนาการเด็ก	

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1) การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับ ยอดเยี่ยม

2) การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 วิธีการพัฒนาและผลดำเนินการ

1.1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมโครงการ/จัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีความปลอดภัยเหมาะสมตามวัยและเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้ มีการตรวจสอบสุขภาพและความสะอาดของเด็ก การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำในทุก ๆ เดือน การส่งเสริมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาด U.H.T เป็นประจำ มีการแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่ว การทรงตัว ฝึกการใช้มือและตาให้มีความสัมพันธ์กัน มีการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กโดยสอดแทรกการพัฒนาเข้ากับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ 1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3.กิจกรรมสร้างสรรค์ 4.กิจกรรมเสรี 5.กิจกรรมกลางแจ้ง และ 6.กิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดหน่วยการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัย การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการ ดังนี้

- โครงการอาหารกลางวัน (ระดับชั้นอนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6)
- กิจกรรมส่งเสริมด้านโภชนาการอาหารหลัก 5 หมู่และอาหารเสริม(นม)
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกาย
- กิจกรรมยามเช้า(เต้นประกอบเพลง)
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกาย
- กิจกรรมแปรงฟัน
- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำวัน
- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกาย (กีฬา)

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้นั้น พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตามกรมอนามัยส่วนใหญ่ และพบว่าเด็กบางคนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์และน้อยกว่าเกณฑ์ ด้านเด็กที่น้อยกว่าเกณฑ์ทางโรงเรียนจัดให้เด็กดื่มนมวันละ 2 ถ้วยเพื่อเพิ่มน้ำหนัก

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่า เด็กจำนวน 98 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 96.07 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 85 สรุปได้ว่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมตามวัย ควบคุมและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีสุนทรียภาพ มีลักษณะนิสัยและมีความสนใจ ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยผ่านการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียน ได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและการมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน สามารถเล่าและแสดงความรู้สึกของตนเอง มีจิตสำนึกค่านิยมที่ดี มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น เคารพสิทธิและรู้จักหน้าที่ของตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตาม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ของนักเรียนทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการ ดังนี้

- โครงการสอนแบบโครงการ (Project Approach)
- กิจกรรมพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
- กิจกรรมยามเช้า (เต้นประกอบเพลง)
- กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนน่าอยู่ ควบคุมสุขภาพดี
- กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน (ทัศนศึกษา)
- กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา
- กิจกรรมการสอนแบบเน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ Active Learning

จากการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น พบว่า เด็กมีบุคลิกที่ร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ ยับยั้งชั่งใจ อดทนรู้จักการรอคอยสิ่งต่างๆ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และมั่นใจในตนเองซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านอารมณ์ นอกเหนือจากกิจกรรมพื้นฐานประจำวันที่มีอยู่เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่าเด็กจำนวน 99 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.05 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 85 สรุปได้ว่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการฝึกให้เด็กสามารถที่จะช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การถอดรองเท้าเก็บประจำที่ นำถุงนอนเก็บเข้าชั้นวาง การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การทำภารกิจส่วนตัวที่ห้องน้ำ เป็นต้น สร้างวินัยในตนเองง่าย ๆ มอบหมายความรับผิดชอบให้เด็กได้ทำตามกำลังสามารถ เช่น รดน้ำต้นไม้ เช็ดถูโต๊ะอาหาร เก็บถังใส่เศษอาหาร ช่วยถือของ เป็นต้น ปลุกจิตสำนึกให้รู้จักการประหยัดและอดออม มีการส่งเสริมให้เด็กออมเงิน นอกจากนี้เด็กบางคนได้รับการฝึกในเรื่องทักษะอาชีพ การทำผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนสามารถสร้างรายได้ จากการทำน้ำมะม่วงหวาน มะนาวโห่ นำไปจำหน่ายในโอกาสต่าง ๆ ได้ ครูฝึกฝนอบรมสั่งสอนเรื่องมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้กล่าวคำทักทายเมื่อพบเจอคุณครู หรือผู้ใหญ่ อธิบายให้รู้จักการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ว่าเด็กจะเป็นเชื้อชาติใด พฤติกรรมที่ต่างกัน วัฒนธรรม การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทางโรงเรียนจัดกิจกรรม /โครงการเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม
- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา
- กิจกรรมเล่นิทาน
- กิจกรรมเวรประจำวัน
- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญของชาติ
- กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
- กิจกรรมเด็กดีมีวินัย ใฝ่เรียนรู้
- กิจกรรมแปรงฟัน
- กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม
- กิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ (One School One Product)

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น ช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ สามารถที่จะร่วมเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้ มีวินัยในตนเอง เช่น การมาโรงเรียนทันเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ มาเรียนสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนได้ มีความรับผิดชอบ รู้จักประหยัดพอเพียง ร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและในห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเหมาะสมกับวัย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย พูดจาไพเราะ สามารถเล่นและ

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีจิตอาสาทำความดี ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ไม่ใช้ความรุนแรงหรือทะเลาะวิวาทกัน กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี เคารพรักและศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งนับว่าเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่าเด็กจำนวน 97 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 95.09 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 85 สรุปได้ว่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ และแสวงหาความรู้ได้ โดยการส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษา เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย รวมถึงฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า สนทนาโต้ตอบ ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กฝึกฝนทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้แบบโครงการ นำไปสู่การนำเสนอในงานเปิดบ้านวิชาการเมื่อสิ้นปีการศึกษา ซึ่งเป็นการสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กเกิดทักษะการคิดพื้นฐานผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จัก ใฝ่รู้ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือให้เด็กได้แสวงหาความรู้หรือนำไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ทางโรงเรียนจัดกิจกรรม /โครงการเพื่อปลุกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน
- กิจกรรมเล่านิทาน
- กิจกรรมการสอนตามแนวทางบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมวิทยาการคำนวณปฐมวัย (Coding)
- กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach)
- กิจกรรมการสอนแบบเน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ Active Learning
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการช่วยสอน
- กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้และทัศนศึกษา
- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้น พบว่า เด็กสามารถมีทักษะการคิดพื้นฐานและ

แสวงหา ความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและให้เพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมแข่งขัน ทางวิชาการระดับกลุ่มเพื่อเสนอผลงานด้านศิลปะ เช่นการแข่งขันวาดภาพระบายสี การแข่งขันเล่านิทาน เสนอ ผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก และเรียนรู้นอกสถานที่ รู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารได้สมวัย รู้จักการตั้งคำถาม การตอบคำถามสามารถใช้ภาษา ได้เหมาะสมกับวัย พูดคุยในเรื่องเดียวกันได้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวิทยาการคำนวณปฐมวัย (Coding) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านการคิดและแสวงหาความรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่าเด็กจำนวน 96 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 94.11 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 85 สรุปได้ว่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
- 3) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
- 4) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 5) ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- 6) ประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาล 2-3
- 7) กำหนดการจัดประสบการณ์

2. แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพกรณีผลการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หรือนำเสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ)

1) ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

- 2) เสนอโครงการที่พัฒนาเด็กให้ตรงตามตัวชี้วัดของเด็กปฐมวัยให้มากขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้ครูร่วมส่งผลงานเกี่ยวกับปฐมวัย เช่น ผลงาน Best Practice.
- 4) ส่งเสริมให้ครูร่วมกลุ่ม plc ชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น

สรุปจุดเด่น
1. มีส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างสมดุล และมีความต่อเนื่อง
2. มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ครบทั้ง 4 ด้าน
3. มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
สรุปจุดที่ควรพัฒนา
1. พัฒนาการคิดรวบยอด แก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
2. ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
1. ควรจัดกิจกรรมที่สามารถแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนหรือวันกิจกรรมให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูได้ร่วมกันระดมความคิดในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีซึ่งสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นมีการวิเคราะห์หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรในทุกๆปี

ซึ่งสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูได้เหมาะสมกับภาระงานในการจัดกิจกรรม โดยจัดให้มีครูผู้สอนเพียงพอกับชั้นเรียน มีคุณสมบัติเหมาะสมและความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยสถานศึกษามีครูที่

จบการศึกษาปฐมวัยหรือมีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก มีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียนและมีความเหมาะสม จำนวน 4 ห้องเรียน ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ โดยสถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยการเข้ารับการอบรม นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร เช่น โครงการนิเทศภายในส่งครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานในหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่จัดขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวด้วยโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจากผู้ปกครอง จัดโครงการนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู โดยผู้บริหาร และคณะกรรมการ และนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุงการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เช่นในทุก 2 สัปดาห์จะมีการจัดประชุมเพื่อสอบถามปัญหาของครู หรือปัญหาของเด็กในห้องของครูแต่ละห้องแล้วนำปัญหาที่ได้มาวิเคราะห์สาเหตุร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหา แล้วนำมาทำการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็กโดยปรับภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอหลากหลาย เช่น จัดแต่งต้นไม้บริเวณหน้าโรงเรียน จัดทำมุมเช็คอินท์(ถ้ำยุโรป) จัดทำโรงเพาะเห็ดเพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดให้ครูมีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย 4 มุมและมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้งาน โดยมีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบ / โต๊ะ – เก้าอี้เด็กมีความเหมาะสมกับวัยและมีพื้นที่เพียงพอในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน / โต๊ะ – เก้าอี้ทำงานของครูอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาดและจัดเป็นระเบียบ / สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ของใช้ประจำตัวเด็กและห้องเรียนจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบตามหมวดหมู่ สะดวกต่อการใช้งาน/ห้องเรียนมีความสะอาดและปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ /ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร

มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย เช่น มีการจัดซื้อโทรทัศน์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี และจัดการทาสีห้องเรียนและอาคารเรียนใหม่เพื่อให้มีสีสันดึงดูดเด็กจัดภูมิทัศน์บริเวณห้อง ปลูกลดต้นไม้ทาสีห้องน้ำ ใหม่ ซ่อมแซมของเล่นสนามเด็กเล่น ทาสีพื้นสนามเด็กเล่น ในการเรียนรู้ตามโครงการ

1. โครงการปรับปรุงห้องเรียน น้อยๆ ควบคู่สุขภาพดี
2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการช่วยสอน
3. กิจกรรมพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
4. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้

ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก
สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัย
สำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ
ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก
อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ตามโครงการ/กิจกรรม

1. กิจกรรมส่งเสริมสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
2. กิจกรรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้
3. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการช่วยสอนเพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาครูให้ก้าวทันยุคทันสมัย

ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ
สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด 4 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงาน
วิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีการวางแผนจัดทำกิจกรรม
ภาคี 4 ฝ่าย มีการประชุมครูผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาและร่วมกันจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
สรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนแล้วจัดทำรายงานสถานศึกษา (SAR) อย่างต่อเนื่องในการส่งเสริมพัฒนา
คุณภาพเด็ก ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด กิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มี
การประเมินและตรวจสอบโครงการต่างที่จัดทำขึ้นว่ามีผลสำเร็จอย่างไรบ้างและให้ผู้ปกครอง คณะครูและ
กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
กิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สำคัญมีดังนี้

- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัยโดยองค์กรรวม

ซึ่งสถานศึกษา มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
และประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุง

พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ในระดับ ดีเลิศ โดยค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ระดับ ดีเลิศ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก
- 3) ข้อมูลครูปฐมวัย
- 4) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 5) แผนพัฒนาครูและบุคลากร
- 6) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 7) รายงานกิจกรรม / รายงานการประชุมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 8) ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- 9) ประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาล 3
- 10) กำหนดการจัดประสบการณ์

2. แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพกรณีผลการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หรือนำเสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ)

- 1) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ให้สามารถเชื่อมต่อได้ทุกห้องเรียน พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก
- 3) จัดทำโครงการเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มมากขึ้น เช่น โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้

ระดับปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
สรุปจุดเด่น
1. มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการทั้งด้านบุคลากร สื่อ การปรับปรุงสภาพแวดล้อม
3. มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
สรุปจุดที่ควรพัฒนา
1. ควรส่งเสริมวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยกำหนดค่าเป้าหมายในทุกโครงการ
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
1.ควรจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ร่มรื่นน่าอยู่และปลอดภัยมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนาข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีระบบดูแล ช่วยเหลือเด็กรายบุคคลรอบด้าน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ได้จัดโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี(มุมประสบการณ์) กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีการเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และให้ความช่วยเหลือเด็กต่อไป

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น

1. วัดมงคลประชาราม
2. รพ.สต.คลองโยง 1
3. ร้านค้าหน้าโรงเรียน
4. ก้านกล้วยแลนด์
5. ซาฟารีเวิลด์

ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 สรุปได้ว่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านและการสอนแบบเน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมวิทยาการคำนวณปฐมวัย (Cording) ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ ปฏิบัติกิจกรรม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองกิจกรรมยามเช้าเดินเพื่อออกกำลังกาย มีความสุขในการเต้นประกอบเพลง และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายการเล่นกีฬา การทำกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นเด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีความสุขในการทำกิจกรรม

ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 สรุปได้ว่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดเวรประจำวันในการช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน และช่วยกันตรวจตราไฟฟ้าในห้องเรียนว่าปิดหรือไม่หลังออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน และทำข้อตกลงในห้องเรียนเช่นเมื่อเล่นของเล่นแล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย เป็นต้น เช่น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ครูเปิดคอมพิวเตอร์กับโทรทัศน์ให้เด็กดูเกี่ยวกับเนื้อบางส่วนที่ครูจะสอนเด็กในสัปดาห์นั้น ครูจัดทำเกมออนไลน์ให้เด็กได้เล่นเกมออนไลน์ ((เกมWORD WALL) พาเด็กเรียนเข้าเรียนรู้ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ตามโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการช่วยสอน และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้

ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 สรุปได้ว่าบรรลุค่าเป้าหมาย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากสภาพจริงการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือด้วยเครื่องมือและจดบันทึกไว้เป็นหลักฐานและวิธีการที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนาซักถามจากการตอบคำถามของเด็ก การประเมินเด็กผ่านกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และแก้ไขปัญหาพัฒนาการเด็ก ไม่ใช้แบบทดสอบโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาเด็กตามสภาพจริง

ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 สรุปได้ว่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) การจัดทำแผนประสบการณ์/จัดกิจกรรมการสอน
- 2) การจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
- 3) แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบ อบ.02

- 4) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
- 5) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 6) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 7) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

2. แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพกรณีผลการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หรือนำเสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ)

1) ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากขึ้น

2) ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงานเปิดบ้านวิชาการ (โครงการ Project Approach)

3) ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะ ค้นคว้าได้ด้วยตนเองให้มากขึ้น

ระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
สรุปจุดเด่น	
1. มีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ	
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	
3. การประเมินพัฒนาการของเด็กตามความเป็นจริงเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้น	
สรุปจุดที่ควรพัฒนา	
1. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคต่างๆให้แข็งแรงและเพียงพอกับจำนวนเด็ก	
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก ความคิดรวบยอดและความสามารถในการแก้ปัญหา และตัดสินใจ	
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	
1. ควรจัดเวทีให้เด็กได้แสดงออกสู่ภายนอกมากขึ้นเพื่อเด็กได้กล้าแสดงออก และมีความเป็นผู้นำมากขึ้น	

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
		ระดับคุณภาพ, %		(✓, X)
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของเด็ก			
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	85	96.07	✓
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	85	97.05	✓
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	95.09	✓
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85	94.11	✓

มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ			
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	88	90	✓
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	100	✓
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90	90	✓
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	90	90	✓
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90	90	✓
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85	87	✓
มาตรฐาน ที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	85	87	✓
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	85	88	✓
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85	85	✓
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85	88	✓
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย				
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม				
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ				

ส่วนที่ 3

วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบุญยศรีสวัสดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

1. ระดับปฐมวัย

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
--------	------------------	--------------------

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	☒ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อฯ ที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 -19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยทั้งหมด ในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก7..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง3.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย-..... รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process) ประเมินจากระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา-..... มาตรฐาน ระดับปานกลาง-..... มาตรฐาน ระดับดี-..... มาตรฐาน ระดับดีเลิศ1..... มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม1..... มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ประเมินจากระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 7 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 7 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน ☒ ☒ ☒ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

1) ด้านกายภาพ

โรงเรียนบุญศรีสวัสดิ์ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน 4 ห้องเรียน แบ่งเป็นชั้นอนุบาล 2 จำนวน 2 ห้อง ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 2 ห้อง การจัดสนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ ที่มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อนักเรียน ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่นำมาจัดกิจกรรมหลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

2) ด้านบุคลากร

โรงเรียนบุญศรีสวัสดิ์ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน มีการจัดครูที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยครบทั้ง 4 ห้องเรียน จำนวน 1 คนต่อ 1 ห้องเรียน คุณครูมีชั่วโมงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนทางวิชาชีพ PLC อย่างน้อย 25 – 49 ชั่วโมง/ปี และครูปฐมวัยได้รับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา จัดให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 10 - 19 ชั่วโมงต่อปี

3) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนบุญศรีสวัสดิ์ ได้รับความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมและการประชุมต่างๆจากผู้ปกครองหรือจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอต่อการนำมาพัฒนาสถานศึกษา มีการทำ MOU กับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยมหิดล สถานีตำรวจพุทธมณฑล วัดมงคลประชาราม รพ.สต.คลองโยง 1 เทศบาลเมืองคลองโยง เป็นต้น

2. ด้านกระบวนการ (Process)

1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ (ใช้รูปแบบ/กระบวนการบริหารอย่างไร โปรดระบุ)

โรงเรียนบุญศรีสวัสดิ์ มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และมีความครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพและการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเน้นให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงบวก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จากครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกฝ่าย เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

2) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ใช้รูปแบบ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบใด โปรดระบุ)

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยสร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กผ่านประสบการณ์การเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาช่วยในการพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการการจัดประสบการณ์มาปรับใช้ในการพัฒนาเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) (ส่งผลให้เด็กปฐมวัยเป็นอย่างไร โปรดระบุ)

เด็กได้รับการพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสุขในการที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์

การการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยสามารถถ่ายทอดความรู้และสามารถจัดการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบและสามารถนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ได้เหมาะกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีครูสอนเด็กปฐมวัยครบทุกชั้นทุกห้องเรียน ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพ

****โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด**

หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา (ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายเป็นผู้ใส่ข้อมูลในส่วนนี้)

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพของด้าน การทำงานวิจัยในเรื่องการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง

ลงชื่อ



(นายเมธี อันทอง)

ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มพุทธมณฑล

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

จากการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับ การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบุญศรีสวัสดิ์ มีเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

รายการที่ 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

2) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

3) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

4) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

5) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา

6) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567

7) คำเสนอขอความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

8) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

- 9) กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์
 10) ตารางกำหนดเวลาเรียนและตารางกิจกรรมประจำวัน
 11) ประมวลภาพกิจกรรมระดับชั้นปฐมวัย

เอกสารอ้างอิงประกอบ

รายชื่อเอกสาร	QR CODE
1. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	
2. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	
3. แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
6. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567	
7. คำเสนอขอความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	

รายชื่อเอกสาร	QR CODE
8. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	
9. กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์	
10. ตารางกำหนดเวลาเรียนและตารางกิจกรรมประจำวัน	
11. ประมวลภาพกิจกรรมระดับชั้นปฐมวัย	



โรงเรียนบุญยศศรีสวัสดิ์