



แผนการ จัดการเรียนรู้

ประกอบการใช้สื่อจากระบบคลังสื่อ

OBECC CONTENT CENTER

เรื่อง การสร้างสรรค์
INFOGRAPHIC ด้วย CANVA

สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล

โดย

นางสาวเมธาวิ สองเมือง

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านโกตา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การสร้างงานกราฟิก ด้วย Canva

จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การสร้างสรรค์ Infographic ด้วย Canva

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวเมธาวี สองเมือง

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

1. มาตรฐานการเรียนรู้

1. มาตรฐาน ว 4.2 (ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและการทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เหมาะสม และมีจริยธรรม)

ตัวชี้วัด ป.5/1: ใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

ป.5/3: เลือกใช้และอธิบายการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อินโฟกราฟิก (Infographic) หมายถึง การนำข้อมูลหรือความรู้มาสรุปให้เป็น “สารสนเทศในลักษณะของข้อมูล” (สัญลักษณ์ กราฟ แผนภูมิ ไดอะแกรม แผนที่) เพื่อนำเสนอข้อมูลให้สามารถเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบและประเภทของอินโฟกราฟิกได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินผลงานอินโฟกราฟิกได้อย่างมีเหตุผล (A)
3. นักเรียนสามารถออกแบบและนำเสนออินโฟกราฟิกของตนเองได้ (P)

5. สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ร่องรอยหลักฐาน ภาระงาน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
2. ใบงานที่ 1 วิเคราะห์อินโฟกราฟิกดี หรือ ไม่ดี (คาบที่ 1)
3. ชิ้นงาน อินโฟกราฟิกสถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดสตูล

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้หน่วย “การสร้างสรรค์ Infographic ด้วย Canva” ดำเนินการตามวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Creativity-Based Learning (CBL) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ TPACK และ SAMR Model ควบคู่กับการยกระดับการคิดตาม Bloom’s Taxonomy อย่างเป็นระบบ

ชั่วโมงที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Interest)

เป้าหมาย คือ จุดประกายความอยากรู้ กระตุ้นจินตนาการ และเชื่อมโยงความคิดสร้างสรรค์กับชีวิตจริง
นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นตอนที่ 1 ครูสร้างแรงบันดาลใจ

1. ครูตั้งคำถามปลายเปิด เช่น

“ถ้าให้เล่าเรื่อง ‘Satun’ ผ่านภาพเดียว คุณจะเล่ายังไงให้คนทั่วโลกสนใจ?”

2. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันตอบคำถาม

ขั้นตอนที่ 2 จุดประกายความคิด

3. นักเรียนรับชมวิดีโอ Infographic จาก OBEC Content Center
ชื่อสื่อ : การนำเสนอข้อมูลด้วย อินโฟกราฟิก :

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/165722>



ขั้นตอนที่ 3 การวัดความรู้เบื้องต้น

4. นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อสำรวจความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับอินโฟกราฟิกและการใช้เทคโนโลยี

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 2-3 คน เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์อินโฟกราฟิกดี/ไม่ดี และอภิปรายร่วมกัน (ในใบงานที่ 1 วิเคราะห์อินโฟกราฟิกดี หรือ ไม่ดี) ดังนี้

นักเรียนศึกษาตัวอย่างอินโฟกราฟิก 2 ชิ้น จากที่ครูเตรียมไว้ แล้วทำการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ
จุดเด่นและข้อควรปรับปรุง พร้อมสรุปลักษณะของอินโฟกราฟิกที่ดี

ตัวอย่างอินโฟกราฟิก ที่ให้นักเรียนวิเคราะห์ลงในใบงานที่ 1



ขั้นตอนที่ 5 การตั้งคำถามสร้างสรรค์

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับหัวข้อที่ตนอยากนำเสนอในรูปแบบอินโฟกราฟิกโดยเชื่อมโยงกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสตูล ซึ่งจะใช้ในโครงงานปลายหน่วย เช่น
 - 6.1 จะออกแบบอินโฟกราฟิกอย่างไรให้สามารถสื่อสารจุดเด่น ของถ้ำเลสเตโกดอน จังหวัดสตูล ได้อย่างน่าสนใจและเข้าใจง่าย
 - 6.2 อินโฟกราฟิกแบบใดที่สามารถกระตุ้นให้นักท่องเที่ยวมาเยือนเกาะหลีเป๊ะมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 6 ครูสรุปร่วมกับนักเรียน

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของอินโฟกราฟิกที่ดี

ชั่วโมงที่ 2 การสำรวจ (Exploration)

เป้าหมาย: นักเรียนทดลองใช้เครื่องมือดิจิทัล ค้นพบแนวทางการออกแบบอินโฟกราฟิก ฝึกการคิดวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงศิลป์และสารสนเทศ พร้อมเริ่มร่างไอเดียของตนเอง

ขั้นตอนที่ 1 สร้างแรงบันดาลใจจากสื่อ OBEC Content Center

1. ครูเปิด คู่มือการออกแบบงานกราฟิกด้วย Canva

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/65973>



ขั้นที่ 2 ฝึกใช้งานเครื่องมือสร้างสรรค์

2. นักเรียนเปิดใช้งาน Canva ผ่านเว็บไซต์ และลงชื่อเข้าใช้ให้เรียบร้อย
3. ทดลองใช้เครื่องมือพื้นฐาน เช่น เลือกเทมเพลต / เปลี่ยนข้อความ / ใส่ไอคอน / เปลี่ยนพื้นหลัง / จัดองค์ประกอบ/การนำภาพจากภายนอกมาใช้ใน Canva โดยครูคอยแนะนำแบบ Step-by-step

ขั้นที่ 3 กิจกรรมฝึกออกแบบเบื้องต้น

4. ครูเปิดวิดีโอ การสร้างInfographics ด้วย canva

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/109615>



5. นักเรียนทดลองสร้าง Infographic ง่ายๆ ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้

ขั้นที่ 4 กิจกรรม think-pair-share

6. Think : นักเรียน ทบทวนและประเมินผลงาน infographic ของตนเอง ที่เพิ่งสร้างเสร็จ
7. Pair : นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน
8. Share : แต่ละคู่เลือกผลงานของตนเองหรือของเพื่อนที่น่าสนใจ นำเสนอหน้าชั้น
แสดงความคิดเห็นร่วมกันทั้งชั้นเรียน พร้อมครูช่วยชี้แนะเสริมจุดดีและแนวทางพัฒนา

ขั้นตอนที่ 5 ครูสรุปร่วมกับนักเรียน

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียนวันนี้

ชั่วโมงที่ 3 การวางแผนสร้างสรรค์ (Creative Planning)

เป้าหมาย: นักเรียนวางแผนและออกแบบ Infographic ของกลุ่มอย่างเป็นระบบ พร้อมเตรียมสู่กระบวนการสร้างผลงานจริงในคาบถัดไป

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมความพร้อม – ทบทวนแนวคิด

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน ลักษณะของ Infographic ที่ดี
2. ครูเปิดตัวอย่าง Infographic เชิงท่องเที่ยวท้องถิ่นให้นักเรียนดู
3. ครูใช้วงล้อสุ่มหัวข้อ สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสตูล ที่นักเรียนจะได้รับ

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมวางแผนการสร้าง Infographic

- นักเรียนวางแผนการสร้าง Infographic จากหัวข้อ/สถานที่ท่องเที่ยวที่ได้รับ เพื่อกำหนดเนื้อหา รูปภาพ ข้อความสำคัญ และแนวทางการจัดองค์ประกอบอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ 3 เตรียมการสร้างจริง

- ครูสรุปขั้นตอนถัดไป ให้นักเรียนเริ่มสร้างชิ้นงานจริงใน Canva
- ครูแจ้งแนวทางการประเมินผลงาน

ชั่วโมงที่ 4 การสร้างสรรค์ผลงาน (Creative Production)

เป้าหมาย: นักเรียนใช้ทักษะดิจิทัลสร้าง Infographic ด้วย Canva โดยประยุกต์ความรู้ด้านเนื้อหา การออกแบบ และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ขั้นตอนที่ 1 ทบทวนแนวทางการออกแบบ

- ครูแนะนำแนวทางการสร้าง Infographic ที่มีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 2 ลงมือสร้าง Infographic ด้วย Canva (40 นาที)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้าง Infographic ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
- ครูประเมินผลงาน ตามเกณฑ์การประเมินผลงานที่วางไว้

ขั้นตอนที่ 3 เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก Final Version ของ Infographic ที่ผ่านการปรับแก้
- ครูอัปโหลดผลงานทั้งหมดลงใน เพจของโรงเรียน
- เชิญชวนผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไปเข้าชม กด Like / แชร์ / แสดงความคิดเห็น ผ่านไลน์กรุ๊ปห้องเรียน และ ไลน์ โอเพ่นแชท โรงเรียนบ้านโกตา
- ครูให้ คะแนนพิเศษ ตามเกณฑ์ คือ
 - ยอด Like สูงสุด 5 อันดับแรก = คะแนนพิเศษ 3 / 2 / 1 คะแนน
 - มีการแสดงความคิดเห็น สะท้อนถึงคุณภาพงาน = เพิ่มอีก 1 คะแนน

9. สื่อการเรียนรู้

- การนำเสนอข้อมูลด้วย อินโฟกราฟิก :
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/165722>
- คู่มือการออกแบบงานกราฟิกด้วย canva :
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/65973>
- การสร้าง Infographics ด้วย canva :
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/109615>

10. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
K ความรู้ นักเรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบและประเภทของอินโฟกราฟิกได้	- สังเกตการตอบคำถาม - ตรวจใบงานที่ 1 - อภิปรายในกลุ่ม	ใบงานที่ 1: วิเคราะห์อินโฟกราฟิกดี/ไม่ดี แบบประเมินรูปrik	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
A เจตคติ นักเรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินอินโฟกราฟิกได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรม - สังเกตการให้เหตุผล - การเคารพความคิดเห็นผู้อื่น	แบบประเมินเจตคติในใบงานที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
P ทักษะ นักเรียนสามารถออกแบบและนำเสนออินโฟกราฟิกของตนเองได้	- ประเมินผลงาน - สังเกตการใช้เครื่องมือ - ประเมินการนำเสนอหน้าชั้น	แบบประเมินชิ้นงาน Infographic	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะของนักเรียน - การสื่อสาร - การคิด - การใช้เทคโนโลยี	- สังเกตระหว่างทำกิจกรรม - พิจารณาจากผลงานจริงและการทำงานร่วมกัน	แบบประเมินสมรรถนะ (3 ด้าน) ระดับคุณภาพ 4 ระดับ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม - การส่งงาน - ความรับผิดชอบ	แบบประเมินคุณลักษณะ (3 ด้าน)ระดับคุณภาพ 4 ระดับ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมต่อเนื่อง

นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center และการฝึกปฏิบัติซ้ำๆ จะทำให้ทักษะด้านเทคโนโลยีของนักเรียนในการใช้งาน Canva พัฒนามากยิ่งขึ้น