



รายงานผลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices)

การส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการลอยตัวในน้ำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



นายสมปอง แซ่หมุด

ครูโรงเรียนนิคมพัฒนาภาคใต้ 3

โรงเรียนนิคมพัฒนาภาคใต้ 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลรายงานผลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในวิชาว่ายน้ำ โดยเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการลอยตัวในน้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 STEPs ซึ่งมีการเรียนรู้เป็นขั้นตอนอย่างสร้างสรรค์ รายงานผลการรายงานผลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เล่มนี้ ประกอบด้วย จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก/ผู้เรียน และสถานศึกษาวิธีการประเมินผล ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้ประสบความสำเร็จ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้จะรายงานผลการดำเนินการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เป็นประโยชน์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำรายงานผลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เล่มนี้จนสำเร็จลุล่วง

สมปอง แซะหมุด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
คำนำ	ข
รายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)	1
วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	1
กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	1
ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก/ผู้เรียน และสถานศึกษา	7
วิธีการประเมินผล	7
ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้ประสบความสำเร็จ	13
การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา	13
ภาคผนวก	14

รายงานผลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการลอยตัวในน้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 STEPs

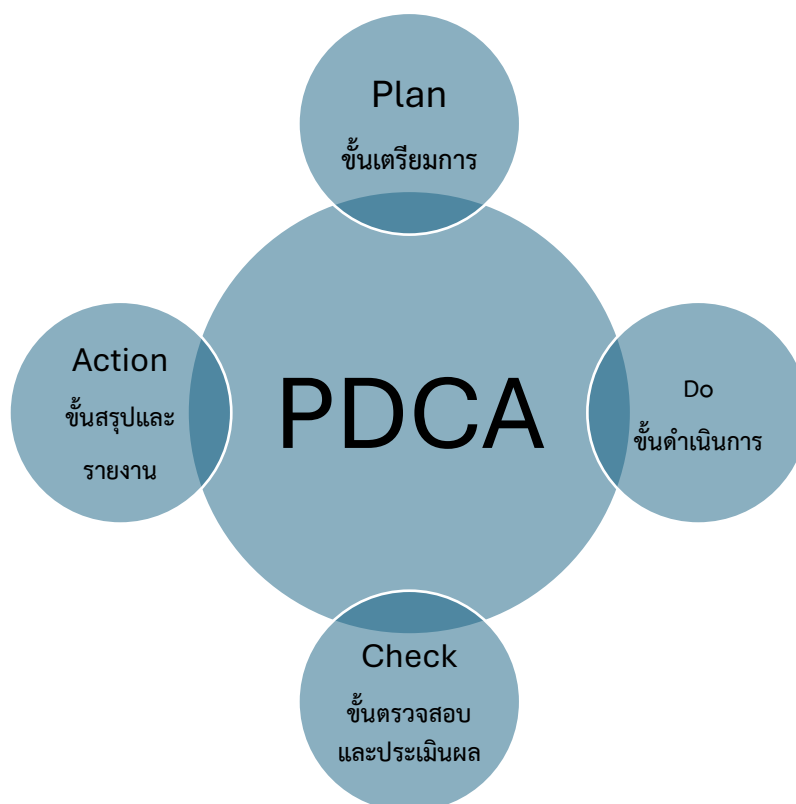
2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะเรื่องการลอยตัวในน้ำ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม และมีความสามัคคีในหมู่คณะ
- 2.3 เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนว่ายน้ำเป็น และมีทักษะการว่ายน้ำจนสามารถเอาชีวิตรอดจากการประสบเหตุทางน้ำได้

3. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำแบบ Active learning พัฒนาทักษะการลอยตัวในน้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 STEPs ผ่านกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการ (FLOW CHART)



1. ขั้นวางแผน (Plan)

1. ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร
2. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้ รายวิชาว่ายน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย
3. ระบุนวัตกรรมวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระบุการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน
4. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลพร้อมเครื่องมือการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

2. ขั้นดำเนินการ (Do)

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active learning ที่พัฒนาทักษะการลอยตัวในน้ำโดยใช้กระบวนการ GPAS 5 STEPs ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ/นวัตกรรมอย่างหลากหลาย ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษารวบรวมข้อมูล (Gathering) (แบบฝึกที่ 1)

1. ผู้เรียนรวบรวมและเลือกเฟ้นข้อมูลสำคัญที่จะนำมาใช้ในการดำเนินกิจกรรม การเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการลอยตัวในน้ำจากการรับชมคลิปวิดีโอเรื่องการลอยตัวในน้ำ
2. ครูผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะการรวบรวมข้อมูลผ่านประสาทสัมผัส ตามเป้าหมาย โดยมีการเลือกเฟ้นข้อมูลที่สอดคล้อง มีการบันทึกข้อมูล และสามารถที่จะดึงข้อมูลเดิมมาใช้ได้
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นจากการได้รับชมคลิปวิดีโอ
4. ครูประเมินการตอบคำถามของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่านดี	ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์
บอกสิ่งที่ได้เห็นจากการที่ได้รับชมคลิปวิดีโอ เรื่อง การลอยตัวในน้ำ	บอกสิ่งที่ได้เห็นจากการที่ได้รับชมคลิปวิดีโอ เรื่องการลอยตัวในน้ำ ตอบได้ถูก 5 ข้อ	บอกสิ่งที่ได้เห็นจากการที่ได้รับชมคลิปวิดีโอ เรื่องการลอยตัวในน้ำ ตอบได้ถูก 4 ข้อ	บอกสิ่งที่ได้เห็นจากการที่ได้รับชมคลิปวิดีโอ เรื่องการลอยตัวในน้ำ ตอบได้ถูก 3 ข้อ	บอกสิ่งที่ได้เห็นจากการที่ได้รับชมคลิปวิดีโอ เรื่องการลอยตัวในน้ำ ตอบได้ถูก 2 ข้อ

5. ครูบันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลไปสู่ขั้นตอนสรุปผลต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 ประมวลผลข้อมูล (Processing) (แบบฝึกที่ 2)

1. ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนแยกแยะหรือค้นหาข้อมูลที่จำเป็นได้ เช่น การจำแนกเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง และไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล เป็นต้น โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ช่วยกันคิดวิเคราะห์จากการดูคลิปวิดีโอ เรื่องการลอยตัวในน้ำ
2. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการวิเคราะห์ข้อมูลว่า การลอยตัวในน้ำมีความจำเป็นอย่างไร และการลอยตัวในน้ำมีกี่วิธี อะไรบ้าง
3. ครูกระตุ้น หรือแนะแนวทางให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้เรื่องการลอยตัวในน้ำได้ด้วยตนเอง
4. ประเมินการบอกรูปแบบการลอยตัวในน้ำตามที่ได้ดูคลิปวิดีโอ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่านดี	ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์
รูปแบบการลอยตัวในน้ำ	บอกรูปแบบการลอยตัวในน้ำได้ถูก 4 ข้อ	บอกรูปแบบการลอยตัวในน้ำได้ถูก 3 ข้อ	บอกรูปแบบการลอยตัวในน้ำได้ถูก 2 ข้อ	บอกรูปแบบการลอยตัวในน้ำได้ถูก 1 ข้อ

5. ครูบันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลไปสู่ขั้นตอนสรุปผลต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 ประยุกต์ใช้ (Apply 1) (แบบฝึกที่ 3)

1. ผู้เรียนร่วมกัน วางแผนและลงมือทำ รวมถึงตรวจสอบแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยการแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน เพื่อศึกษาสถานการณ์ที่กำหนดให้จากคลิปวิดีโอ
2. ครูสาธิตวิธีการลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์ต่างๆ เช่น คีบอร์ด ขวดโค้ก ป๊อปขนม
3. นักเรียนฝึกปฏิบัติเทคนิคการลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์ต่างๆ ข้างต้น ดังภาพ

เทคนิคการลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์



การใช้คิกบอร์ด



การใช้ขวิดคัก



การใช้ขวิดขนม

5.

4. ครูประเมินการฝึกปฏิบัติเทคนิคการลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์ต่างๆ ของนักเรียนดังแบบฝึกที่ 3 ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

5. ครูบันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลไปสู่ขั้นตอนสรุปผลต่อไป

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่านดี	ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์
การฝึกปฏิบัติเทคนิคการลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์	สามารถฝึกปฏิบัติเทคนิคการลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์ 3 ชนิดได้ถูกต้อง	สามารถฝึกปฏิบัติเทคนิคการลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์ 2 ชนิดได้ถูกต้อง	สามารถฝึกปฏิบัติเทคนิคการลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์ 1 ชนิดได้ถูกต้อง	ไม่สามารถฝึกปฏิบัติเทคนิคการลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์ชนิดใดได้เลย

ขั้นตอนที่ 5 ประเมิน (Self regulating)

1. ครูประเมินภาพรวมของนวัตกรรมหรือโครงการเพื่อกำกับความคิดและขยายค่านิยมสู่สังคมและสิ่งแวดล้อมให้กว้างขวางขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูผู้สอนจะต้องดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนนั้น มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง การสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง เป็นต้น โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน
2. นักเรียนนำเสนอสิ่งที่ได้รับการฝึกลอยตัวในน้ำ เป็นรายการกลุ่มในรูปแบบ VDO โดยอัปโหลดขึ้นบน Youtube
3. ครูสรุปและประเมินผลคะแนนรวมทั้งหมด จากแบบฝึกที่ 1 ถึงแบบฝึกที่ 4 ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

แบบฝึกที่	รายการประเมิน	คะแนน	
		เต็ม	ได้
1.	บอกสิ่งที่ได้เห็นจากการที่ได้ชมคลิปวิดีโอ เรื่องการลอยตัวในน้ำ	5	5
2.	วิเคราะห์รูปแบบการลอยตัวในน้ำ	5	5
3.	ฝึกเทคนิคการลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์	5	5
4.	เข้าใจและสามารถนำเรื่องการลอยตัวในน้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5
	รวมคะแนน	20	20

ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

1. ประเมินผลทักษะการลอยตัวในน้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อดูพัฒนาการการลอยตัวในน้ำว่าดีขึ้นจากก่อนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ที่พัฒนาทักษะการลอยตัวในน้ำโดยใช้กระบวนการ GPAS 5 STEPs หรือไม่ โดยใช้แบบประเมินที่ได้ออกแบบไว้ในกิจกรรม
2. รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด นักเรียนมีทักษะในการลอยตัวในน้ำดีขึ้นหรือไม่ และมีทักษะการว่ายน้ำจนสามารถเอาชีวิตรอดจากการประสบเหตุทางน้ำได้หรือไม่

ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบผลการทดสอบความสามารถในการลอยตัวในน้ำของผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

4. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก/ผู้เรียน และสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 26 คน มีการทักษะเรื่องการลอยตัวในน้ำในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 26 คน ได้พัฒนาทักษะการว่ายน้ำตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ว่ายน้ำเป็น และมีทักษะการว่ายน้ำจนสามารถเอาชีวิตรอดจากการประสบเหตุทางน้ำได้ คิดเป็นร้อยละ 80
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 26 คน มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม และมีความสามัคคีในหมู่คณะ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนระดับชั้นอื่นๆ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านสถานศึกษา

สืบเนื่องจากที่โรงเรียนนิคมพัฒนาภาคใต้ 3 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลเพียงแห่งเดียวที่มีสระว่ายน้ำขนาดกึ่งมาตรฐาน ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการว่ายน้ำ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเอาชีวิตรอดจากการประสบเหตุทางน้ำ จึงได้จัดทำหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดรายวิชาว่ายน้ำ เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน เนื่องจากจากขั้นตอนที่ง่ายไปสู่ขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้นตามระดับชั้นที่สูงขึ้น สอดรับกับแนวการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้พัฒนาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในด้านการพัฒนาทักษะการว่ายน้ำของชุมชนใกล้เคียง โดยใช้โรงเรียนเป็นต้นแบบในการขยายผลการดำเนินกิจกรรมไปสู่ชุมชนหรือโรงเรียนอื่นๆ ในบริเวณใกล้เคียง มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้บริการสระว่ายน้ำเป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5. วิธีการประเมินผล

ประเมินการพัฒนาทักษะการลอยตัวในน้ำ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการลอยตัวในน้ำโดยใช้กระบวนการ GPAS 5 STEPs ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ ครบคลุมตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษารวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน รับชมคลิปวิดีโอเรื่องการลอยตัวในน้ำ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นจากการได้รับชมคลิปวิดีโอ
2. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่านดี	ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์
บอกสิ่งที่ได้เห็นจากการที่รับชมคลิปวิดีโอ เรื่อง การลอยตัวในน้ำ	บอกสิ่งที่ได้เห็นจากการที่รับชมคลิปวิดีโอ เรื่องการลอยตัวในน้ำ ตอบได้ถูก 5 ข้อ	บอกสิ่งที่ได้เห็นจากการที่รับชมคลิปวิดีโอ เรื่องการลอยตัวในน้ำ ตอบได้ถูก 4 ข้อ	บอกสิ่งที่ได้เห็นจากการที่รับชมคลิปวิดีโอ เรื่องการลอยตัวในน้ำ ตอบได้ถูก 3 ข้อ	บอกสิ่งที่ได้เห็นจากการที่รับชมคลิปวิดีโอ เรื่องการลอยตัวในน้ำ ตอบได้ถูก 2 ข้อ

ผลการประเมิน

ได้ คะแนน 5 มีระดับคุณภาพ ผ่านดีเยี่ยม

ได้ คะแนน 4 มีระดับคุณภาพ ผ่านดี

ได้ คะแนน 3 มีระดับคุณภาพ ผ่าน

ได้ คะแนนต่ำกว่า 3 มีระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์

ขั้นตอนที่ 2 ประมวลผลข้อมูล (Processing)

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ช่วยกันคิดวิเคราะห์จากการดูคลิปวิดีโอ เรื่องการลอยตัวในน้ำ
3. สรุปความเข้าใจเรื่องการลอยตัวในน้ำ
4. ประเมินการบอกรูปแบบการลอยตัวในน้ำตามที่ได้ดูคลิปวิดีโอ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่านดี	ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์
รูปแบบการลอยตัวในน้ำ	บอกรูปแบบการลอยตัวในน้ำ ได้ถูก 4 ข้อ	บอกรูปแบบการลอยตัวในน้ำ ได้ถูก 3 ข้อ	บอกรูปแบบการลอยตัวในน้ำ ได้ถูก 2 ข้อ	บอกรูปแบบการลอยตัวในน้ำ ได้ถูก 1 ข้อ

ผลการประเมิน

ได้ คะแนน 5 มีระดับคุณภาพ ผ่านดีเยี่ยม

ได้ คะแนน 4 มีระดับคุณภาพ ผ่านดี

ได้ คะแนน 3 มีระดับคุณภาพ ผ่าน

ได้ คะแนนต่ำกว่า 3 มีระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์

ขั้นตอนที่ 3 ประยุกต์ใช้ (Apply 1)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน
2. ศึกษาสถานการณ์ที่กำหนดให้จากคลิปวิดีโอ
3. ครูสาธิตวิธีการลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์ต่างๆ เช่น คีบอร์ด ขวดโค้ก ปิ๊บขนม

เทคนิคการลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์



การใช้คีบอร์ด



การใช้ขวดโค้ก



การใช้ปิ๊บขนม

4. นักเรียนฝึกปฏิบัติลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์ต่างๆ ข้างต้น
5. ครูประเมินการฝึกปฏิบัติลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์ต่างๆ ของนักเรียน ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่านดี	ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์
การฝึกปฏิบัติลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์	สามารถฝึกปฏิบัติลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์ 3 ชนิดได้ถูกต้อง	สามารถฝึกปฏิบัติลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์ 2 ชนิดได้ถูกต้อง	สามารถฝึกปฏิบัติลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์ 1 ชนิดได้ถูกต้อง	ไม่สามารถฝึกปฏิบัติลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์ชนิดใดได้เลย

ผลการประเมิน

ได้ คะแนน 5 มีระดับคุณภาพ ผ่านดีเยี่ยม

ได้ คะแนน 4 มีระดับคุณภาพ ผ่านดี

ได้ คะแนน 3 มีระดับคุณภาพ ผ่าน

ได้ คะแนนต่ำกว่า 3 มีระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอ (Apply 2)

1. ครูให้นักเรียนแบ่ง ๆ กลุ่มละ 5 คน
2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอเรื่องสิ่งที่ได้รับการลอยตัวในน้ำ (แบบฝึกที่ 4) หน้าชั้นเรียน
3. ประเมินความเข้าใจและสามารถนำเรื่องการลอยตัวในน้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

สิ่งที่ได้รับจากการฝึกลอยตัวในน้ำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ผ่านดีเยี่ยม	ผ่านดี	ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์
เข้าใจและสามารถนำเรื่องการลอยตัวในน้ำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เข้าใจและสามารถนำเรื่องการลอยตัวในน้ำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ รวมถึงสามารถ แก้ไขปัญหาใน ระหว่างปฏิบัติได้	เข้าใจและสามารถนำเรื่องการลอยตัวในน้ำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เข้าใจและสามารถนำเรื่องการลอยตัวในน้ำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ โดยมีครูหรือผู้อื่น แนะนำบ้าง	ไม่เข้าใจและไม่ สามารถนำเรื่องการ ลอยตัวในน้ำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

ผลการประเมิน

ได้ คะแนน 5 มีระดับคุณภาพ ผ่านดีเยี่ยม

ได้ คะแนน 4 มีระดับคุณภาพ ผ่านดี

ได้ คะแนน 3 มีระดับคุณภาพ ผ่าน

ได้ คะแนนต่ำกว่า 3 มีระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์

ขั้นตอนที่ 5 ประเมิน (Self regulating)

1. ครูให้นักเรียนแบ่ง ๆ กลุ่มละ 5 คน
2. นำเสนอสิ่งที่ได้รับจากการฝึกลอยตัวในน้ำ เป็นรายกลุ่มในรูปแบบ VDO โดยอัปโหลดขึ้นบน

Youtube

3. สรุปและประเมินผลคะแนนรวมทั้งหมด จากแบบฝึกที่ 1 ถึงแบบฝึกที่ 4 ตามเกณฑ์การประเมินดังนี้

แบบฝึกที่	รายการประเมิน	คะแนน	
		เต็ม	ได้
1.	บอกสิ่งที่ได้เห็นจากการที่ได้ชมคลิปวิดีโอ เรื่องการลอยตัวในน้ำ	5	5
2.	วิเคราะห์รูปแบบการลอยตัวในน้ำ	5	5
3.	ฝึกเทคนิคการลอยตัวในน้ำโดยใช้อุปกรณ์	5	5
4.	เข้าใจและสามารถนำเรื่องการลอยตัวในน้ำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5
	รวมคะแนน	20	20

ผลการประเมิน

ได้ คะแนน 5 มีระดับคุณภาพ ผ่านดีเยี่ยม

ได้ คะแนน 4 มีระดับคุณภาพ ผ่านดี

ได้ คะแนน 3 มีระดับคุณภาพ ผ่าน

ได้ คะแนนต่ำกว่า 3 มีระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์

6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้ประสบความสำเร็จ

1. ครูผู้สอนในรายวิชารว่ายน้ำ ให้ความมุ่งมั่นทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการลอยตัวในน้ำ จนสามารถว่ายน้ำเป็น
2. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี
3. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญ และเอาใจใส่ดูแล มีการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
4. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการว่ายน้ำในการดำรงชีวิตประจำวัน จึงให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการสนับสนุนงบประมาณเป็นอย่างดี

7. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- เผยแพร่ในโรงเรียน
- facebook เพจ โรงเรียนนิคมพัฒนาภาคใต้ 3
- เว็บไซต์ โรงเรียนนิคมพัฒนาภาคใต้ 3

ภาคผนวก



ชุดฝึกทักษะการลอยตัวในน้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 STEPs

