



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



SAR

โรงเรียนบ้านท่าตลอด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เอกสารแนวทางการเขียนรายงานการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ เล่มนี้ เป็นเอกสารที่ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการรวบรวม สรุปหัวข้อที่สำคัญ ที่ควรจัดให้มีในเอกสารรายงาน การจัดการศึกษาประจำปี เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการพัฒนาการศึกษา โดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวทางการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการสรุปรูปแบบจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมี ส่วนหนึ่งส่วนใดของเอกสาร ยังบกพร่องคณะผู้ดำเนินการขออภัยขอรับการชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

(ลงชื่อ)



(นางสาวชนิดาภา จันทรมีศรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำตลอด

วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลพื้นฐาน	๕
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๕
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
คำสั่ง คณะทำงาน	
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอด ที่อยู่ เลขที่ ๑๒๖ หมู่ที่ ๔ ตำบล น้ำตก อำเภอ ท่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ บุคลากรสายการบริหารการศึกษา จำนวน ๑ คน ได้รับการประเมินรอบที่สามเมื่อวันที่ ๒ ถึง ๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๕ ได้รับการประเมินรอบที่สี่ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีภารกิจจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน ๒ คน นักเรียนจำนวน ๒๑ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๘ คน นักเรียนจำนวน ๕๖ คน นักเรียนพิเศษ จำนวน ๑ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๓ คน นักเรียนจำนวน ๗๗ คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ระดับปฐมวัย

- ๑) รักษาสภาพการปฏิบัติงานตามนโยบายและจุดเน้น
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
- ๓) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาการเขียน อ่านคำง่าย ๆ พื้นฐานในระดับปฐมวัยทักษะทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการคิดแยกแยะอย่างสร้างสรรค์
- ๔) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยการให้เด็กได้รู้จักการตัดแยกขยะอย่างถูกวิธี เป็นนิสัยลดการใช้ถุงพลาสติก เพื่อสร้างนิสัยที่ดีให้เด็กตั้งแต่เล็ก ๆ
- ๕) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศอ่าน เขียน เพื่อเตรียมความพร้อมในระดับประถมศึกษา และ การใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดแก้ปัญหาในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยประสบการณ์ตรง

- ๖) จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูในการพัฒนาเด็กให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อให้สามารถก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๗) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถเชื่อมโยงบูรณาการทักษะต่างๆในชีวิตประจำวัน ให้มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) รักษาสภาพการปฏิบัติงานตามนโยบายและจุดเน้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๖) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอด ตำบลน้ำตก อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ โทร ๐๖๕-๓๐๘๑๙๕๐

เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๘๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำตก

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๖ หมู่ที่ ๔ ตำบลน้ำตก อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการริเริ่มของนายดี ทองน้ำแก้ว ได้รับอนุญาตจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช ให้เปิดสอนเมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ และทางราชการแต่งตั้ง นายภิญโญ สุทธิภัทรธรรม เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียน ๒๙ คน ครู ๑ คน ใช้หลักสูตรของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ดินในการปลูกสร้าง อาคารและบริเวณโรงเรียนได้รับบริจาคจากนายดี ทองน้ำแก้ว และนายบุญ ทามาศ เป็นพื้นที่ผืนเดียว ติดต่อกัน มีพื้นที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๘๒ ตารางวา ซึ่งได้ลงหลักปักเขตขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านในท้องถิ่นบริจาควัสดุและแรงงานก่อสร้างอาคาร เรียนชั่วคราว ขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๑๒ เมตร คิดเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ มีการปฏิรูปการศึกษายุบเลิกสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) โรงเรียนบ้านถ้ำตลอดต้องไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ (สพท.นศ. ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ และในวันที่ ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๖ โรงเรียนบ้านถ้ำตลอดได้ย้ายไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ (สพป.นศ ๒) จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ข้อมูลการบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

๒.๒.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอดจะจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน ประสานชุมชน รักษาสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๒ พันธกิจ

๑. การจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ให้มีความเสมอภาพทางการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน
๔. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จัดให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๖. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรัก ห่วงแหนในวัฒนธรรมของชาติและท้องถิ่น

๗. ส่งเสริมและจัดการศึกษาให้นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ

๘. ให้บริการที่ดีมีมาตรฐานและเป็นที่พอใจของผู้รับบริการ

๙. จัดให้มีระบบการตรวจสอบภายใน การนิเทศ ติดตามและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๑๐. จัดสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย

๑๑. จัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๓ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สืบสานความพอเพียง

๒.๒.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

งามอย่างไทย ในคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๕ ค่านิยมของโรงเรียน

๑.มีจิตสาธารณะ ๒.ทำงานเป็นทีม ๓.ยึดถือคุณธรรม ๔.มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ

๕.มารยาทดี ๖.การมีส่วนร่วม ๗.โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๘. มีทักษะเทคโนโลยี

๒.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวชนิดาภา จันทรมีศรี โทรศัพท์ ๐๖๕-๓๐๙๑๙๕๐

e-mail : nidapa.jim@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ เดือน

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
๑๓	๑	๖	๑	๓	๒

๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๔
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๔
๔. ภาษาไทย	๑	๒๔
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๔
๖.สังคมศึกษา	๑	๒๔
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-
๘. พลศึกษา	๑	๒๔

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๙. ปฐมวัย	๒	๒๑
รวม	๑๑	

๒.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๗๗ คน

ระดับ ชั้นเรียน	อ. ๑	อ. ๒	อ. ๓	รวม	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๙
เพศ	ชาย	-	๒	๓	๕	๒	๖	๓	๖	๗	๔	๒๘
	หญิง	๔	๙	๓	๑๖	๗	๒	๖	๗	๔	๒	๔๔
รวม	๔	๑๑	๖	๒๑	๙	๘	๙	๑๓	๑๑	๖	๕๖	๗๗
เฉลี่ยต่อห้อง	๔	๑๑	๖	๒๑	๙	๘	๙	๑๓	๑๑	๖	๕๖	๗๗

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๑	
จำนวนผู้เรียน	๕๖	
รวม	๗๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	
ครู		
ระดับปฐมวัย	๒	
ระดับประถมศึกษา	๘	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่น	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียน	๘	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่น	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วนครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๑	
อัตราส่วนเด็ก ต่อ ห้อง	๑๑ : ๑	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประถมศึกษา		
อัตราส่วนครู ต่อ เด็ก	๑ : ๗	
อัตราส่วนเด็ก ต่อ ห้อง	๑๐ : ๑	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐๐	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับจำนวนแรกรับเข้า โดยเฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จริงในปีการศึกษาที่ประเมิน	๒๐๐	เทียบกับจำนวน ๒๐๐ วัน

๒.๔ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยภาพรวม

๒.๔.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเจริญ การคมนาคมสะดวก มีประชากรประมาณ ๕๗๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบได้แก่ วัด อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้าง เนื่องจากมีมาก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประจำปีวัดถ้ำตลอด การรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุในวันสงกรานต์

๒.๔.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับจ้างร้อยละ ๙๘.๘๑ นับถือศาสนาพุทธ นอกนั้นนับถือศาสนาคริสต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท

๒.๔.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

(โรงเรียนบ้านถ้ำตลอด อยู่ใกล้วัด ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดป่าถ้ำตลอดและชุมชนอย่างดียิ่ง อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้่อว้ายยอ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่นักเรียนมีจำนวนมาก และมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน ทำให้การอบรมด้านความมีระเบียบวินัยเป็นไปด้วยความยากลำบาก ครูต้องติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด และผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐาน ทำให้นักเรียนย้ายเข้า-ออก ก่อให้เกิดปัญหาการเรียนและการให้บริการ)

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๖.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบสืบค้นข้อมูลตามอรรถาัย เฉลี่ย ๔๗ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๐๔ ของนักเรียนทั้งหมดและจำนวนนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๒ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๒.๖.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน - ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน -ห้อง

ห้องแหล่งเรียนรู้ความหลากหลายทางชีวภาพ จำนวน ๑ ห้อง

๒.๖.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๒ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๔๘ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๔ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๒.๖.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.แปลงเกษตร	๔๐
๒.สระเลี้ยงปลา	๒๐
๓.บ่อกบ	๔๐
๔.ห้องสมุด	๒๐๐
๕.ห้องICT	๒๐๐
๖.ลานกีฬาอเนกประสงค์	๒๐๐
๗.สวนป่า	๔๐
๘.หอประชุม	๑๐๐

๒.๖.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดป่าถ้ำตลอด	๓
๒. ป่าอ่าวอ้ายยอ	๓
๓. ภูมิปัญญาพืชสมุนไพร	๑
๔. ภูมิปัญญาไม้กวาดดอกหญ้า	๑
๕. การทำขนมเดือนสิบ	๑

๒.๖.๖ ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

๑) นายบุญเลิศ พันธุ์สนิท ให้ความรู้เรื่อง ยาสมุนไพร
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๒) นาง จันทร์เพ็ญ แป้นสุข ให้ความรู้เรื่องการทำขนมเดือนสิบ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๓) นายประหยัด ประพฤติชอบ ให้ความรู้เรื่องการทำไม้กวาดดอกหญ้า
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๒.๖ ขอเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบล่าสุด

๒.๖.๑ รายงานการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ครั้งล่าสุด (รอบ ๔ ได้รับการประเมินเมื่อ วันที่ ๑๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผล การจัด ประสพการณ์เพื่อให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมอยู่อย่าง เป็นรูปธรรมกว่านี้ อาทิเช่น สถานศึกษามี โครงการ จัดประสพการณ์โดยมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองกับครู มี การออกแบบการจัดประสพการณ์ การเรียนรู้ ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการ	นำไปบูรณาการปรับใช้ ในกิจกรรมการเรียนการ สอนโดยการมีส่วนร่วม ระหว่างคุณครู ผู้ปกครองและนักเรียน โดยสถานศึกษาได้มีการ จัดกิจกรรม การประชุม ผู้ปกครอง เยี่ยมบ้าน นักเรียน เปลี่ยนบ้านให้ เป็นโรงเรียนหลังที่ ๒

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้
		จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และออกแบบการ ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมควบคู่ ไปด้วย เช่น การประเมิน ความสามารถของเด็ก ในการรับประทานอาหารเองได้ รู้จักการอยู่รวม กับคนในครอบครัวและสามารถพูดคุยทำ กิจ กรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข เด็กรู้ จักคิด และตั้งคำถามในข้อสงสัยกับสิ่งที่พบเห็น ภายในบ้านหรือรอบๆ บ้าน รู้ จักคิดแยกแยะ สิ่งไหนควรทำ สิ่งไหนควรไม่ทำ เป็นต้น โดยมี สมุดหรือคู่มือการบันทึกผลการพัฒนาของเด็ก โดย ผู้ปกครองเป็นผู้บันทึกและนำส่งรายงาน ผลการบันทึกแก่ครูสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการจัด ประชุมผู้ปกครองหรือจัดเวที การนำเสนอผล การประเมินคุณภาพของเด็กทางออนไลน์ เพื่อมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ ปกครอง และ นำผลประเมินคุณภาพของเด็กที่ ได้มาปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่าง ไร ควรระบุให้มีครบตามระบบ บริหารคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจนตลอดจนกำหนดรูปแบบ การนำเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไปอย่างไร ควร ระบุใน SAR ให้สมบูรณ์กว่านี้ เพื่อเป็นประ โยชน์ต่อผู้อ่านและสถานศึกษาต่อไป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านการกำหนดค่าเป้าหมาย ได้ผ่าน กระบวนการบริหาร และการจัดการทั้งเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพให้ครบทุกประเด็น พิจารณา และนำผลที่ได้จากการพัฒนามา เปรียบเทียบอย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อให้ ทราบว่ามีได้ผลพัฒนาการเป็นอย่างไร เพิ่ม ขึ้นหรือลดลง ควรมี การดำเนินงานตาม แผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ ส่งเสริม กระบวนการบริหารจัดการ เช่น โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามผล โดยระบุวิธีการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา ในการดำเนินงาน มี	สถานศึกษาได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๖ และมี การกำหนดค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินที่ ชัดเจน มีการจัดทำ โครงการเป็นไปตาม วงจร PDCA อย่าง ชัดเจน มี รายละเอียด ต่างๆให้ชัดเจน เช่นระบุ เป้าหมาย วิธีการ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอกไปใช้
		การประเมินผล การดำเนินงานโครงการ ควร นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายว่าบรรลุ เป้าหมายหรือไม่ อย่างไร มีการระบุ จุดเด่น จุด ที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและความพึงพอใจ โดยการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่ายให้ชัดเจน อาจจะระบุข้อมูล ในภาคผนวก หรือจัดทำ QR code จะทำให้ SAR มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ควร สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ผู้มีส่วนได้ ส่วน เสียให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรวมในขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา มีส่วนรวมในการ วิเคราะห์ สภาพปัญหา ความต้องการและ ความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ที่ยั่งยืน และ ควรระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหาร จัดการของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนอในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือเปิดเผย ต่อ สาธารณชน โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ ออนไลน์หรือผ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ เป็นต้น	ดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา ระบุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบ การณ์ที่ เน้นเด็ก เป็น สำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุ ข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นเกี่ยวกับหลักฐานร่องรอย ของแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ของ ครูที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้ชัดเจน ระบุ วิธีการนำแผนไปใช้โดยนำแผนที่ผ่านการนิเทศ ตรวจสอบคุณภาพอย่าง เป็นระบบและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพ แวดล้อมของเด็ก ในปัจจุบัน ควรระบุวิธีการ ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างละเอียดยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามี โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามผล โดยกำหนด เป้าหมาย ระบุวิธีการดำเนินงานผู้รับผิดชอบ	มีโครงการนิเทศ ภายใน กำกับ ติดตามผล มีการ จัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีและ แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอกไปใช้
		ระยะเวลา ใน การดำเนินงาน มีการประเมินผล การดำเนินงานโครงการ ควรนำผลที่ได้มา เปรียบเทียบกับเป้าหมาย วาบรรลุ เป้าหมาย หรือไม่อย่างไร มีการระบุจุดเด่น จุดที่ 'ควร พัฒนา มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการ จัดประสบการณ์ ของครูอย่างไร ตลอดจนมีการ กำหนดรูปแบบกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง การจัดประสบการณ์อย่างไร ควรแสดงให้เห็น ใน SAR อย่างเป้นรูปธรรมและ มีกระบวนการ จัดการ ตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA อย่าง ชัดเจน	

๒.๖.๒ รายงานการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้ง
ล่าสุด (รอบ ๔ รับการประเมินเมื่อ วันที่ ๑๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นเกี่ยวกับการระบุเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการให้ชัดเจนเป้นระบบ เช่น การกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อพัฒนาผล สัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น หรือ เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาเป้น โดยกำหนด โครงการ กิจกรรมที่ หลากหลาย กระบวนการพัฒนา รวมทั้งการพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี ที่ผู้เรียนสามารถใช้เป้นเครื่องมือใน การเรียนรู้ ด้วยตนเอง และนวัตกรรมที่ ใชใน การพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป้นระบบ ควรให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเป้นรายบุคคล สรุปรภาพรวมเป้น รายชั้น ช่วงชั้น โดยดำเนินการตามแผนที่กำหนด	สถานศึกษานำผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย โดยสถานศึกษาควรระบุให้ เห็นถึงการพัฒนาอย่างเป้น ระบบ และมีการร่วมกับต้น สังกัด และหน่วยงานภายนอก ในการวางแผนพัฒนา และ สถานศึกษามีการกำหนดแผน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ชัดเจน มอบหมายให้ ครูแต่ละกลุ่มสาระมีการ ประชุม PLC และคิดค้น นวัตกรรมและเครื่องมือใน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผ่าน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพ ภายนอกไปใช้
		แล้วกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อสรุปผลการ ดำเนินการเป็นไป ตามแผน ต่ำกว่าแผน หรือ สูงกว่าแผน และในประเด็นพิจารณาด้าน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยวางแผนพัฒนาคุณภาพใน ๑ ปีการศึกษา มี การนำไปใช้และเผยแพร่ โดยระบุวิธีการพัฒนา กิจกรรมที่ ดำเนินการ ระบุผลงาน งานหรือ นวัตกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอ ระบุวิธีการนำเสนอ เช่น โปรแกรมนำเสนอ รายงาน ชิ้นงาน การ นำไปใช้และเผยแพร่ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทั้งใน การประชุมบุคลากร best practice และ พัฒนาจนครบ ๓ ปีการศึกษาเพื่อต่อยอด เป็นนวัตกรรมต่อไป	การนิเทศติดตาม และ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการระบุค่าเป้าหมายในด ้านกระบวนการบริหารจัดการทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ และนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบ พัฒนาการอย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อให้ ทราบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นอย่างไร เพิ่มขึ้น หรือไม่ อย่างไร และในสวนของการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ สถานศึกษาระบุไว้ใน SAR ควรระบุรายละเอียด วิธีการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา ใน การดำเนินงาน วิธีการกำกับติดตาม ระบุ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลแต่ละโครงการ เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น ให้มีการ รายงานผลการดำเนินงานวาบรรลุ วัตถุประสงค์ หรือไม่ อย่างไร มีการระบุจุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา เช่น การทำ SWOT อาจระบุข้อมูลใด ใน ภาคผนวกหรือจัดทำ QR code จะทำให้ SAR มีความชัดเจนยิ่งขึ้นควรสร้างเครือ ข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรวมใน	โรงเรียนบ้านถ้ำตลอด ดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการกำหนดมาตรฐาน และตัวชี้วัด และประกาศค่า เป้าหมายต่อสาธารณะที่ชัดเจน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินโครงการและ กิจกรรมที่ชัดเจนตามระบบ ประกันคุณภาพ PDCA ในการ พัฒนาคุณภาพเด็ก อาทิ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็ก ระดับประถมศึกษา การบันทึก น้ำหนัก ส่วนสูง การบันทึก . แผนการจัดประสบการณ์/ บันทึกหลังจัด ประสบการณ์ การบันทึก พฤติกรรม การบันทึกการแปรง

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้
		กระบวนการบริหารจัดการในทุกกระยะ และควร ระบุ วิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เช่น นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือ เปิดเผยต่อสาธารณชนโดยการประชาสัมพันธ์ ผ่าน สื่อออนไลน์ เอกสารสิ่งพิมพ์ หรือเว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น	พื้น การบันทึกการดำเนินงาน การ บันทึกการตรวจสอบคุณภาพ การ บันทึกการอบรมประจำวัน สมุดินเทศ การบันทึก พัฒนาการ รายงานการเข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก ผลงานเด็ก เครื่องมือวัดและ ประเมินผล โครงการอาหาร กลางวัน กิจกรรมวันสำคัญใน การพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านมี รายงานกิจกรรม/โครงการ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ โครงการ รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบ การณ์ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุ ข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา โดย เป็นแผนที่ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย การส่งเสริม ครูด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนโดย เน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยเน้นให้ผู้ เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นโดยระบุวิธีดำเนินการ ตั้งแต่การจัดทำแผนการเรียนรู้ กิจกรรมที่ใช้ สอน แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก ที่ ระบุสื่อ และนวัตกรรมที่ครูใช้ในแต่ละแผนการ จัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ที่ใช้ เทคโนโลยี เช่น สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดีย โปรแกรมสำเร็จรูป แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ วิธีการ รูปแบบและเทคนิคการสอน เช่น วิธีการคิด วิธีการตั้งคำถาม เป็นต้น การกำหนดชิ้นงาน การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากระบบ ออนไลน์ หรือ การนำเสนอชิ้นงานของ	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู พัฒนาความสามารถในการใช้ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพิ่ม มากขึ้น มีการนิเทศพัฒนาการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ ใช้สื่อ ICT ในเนื้อหาสาระ หน่วย การเรียนรู้และให้มีการ ใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ติดตั้ง ระบบการใช้สื่อ ICT เพื่อการ เรียนการสอนให้มีสภาพที่ใช้ งาน ได้ตามปกติทุกห้องเรียน พัฒนาครูให้มีทักษะในการจัด กิจกรรมการเรียนสอน(Active learning) การคิดวิเคราะห์ ด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้
		นักเรียนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆการ รายงานผลงานให้ผู้เรียนนำเสนอ และการวัด ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพ จริง ด้วยชิ้นงาน โครงงาน สรุปผลการ ดำเนินงาน หากเป็นไปได้ ตามเป้าหมาย หรือ สูงกว่าเป้าหมาย หาปัญหา และอุปสรรค และมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของครูเพื่อใช้ในการ พัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ในครั้ง ต่อไปจะได้นำผลไปพัฒนาต่อยอดสู่نواتกรรม โดยระบุร่องรอย ให้ตรงประเด็นพิจารณา เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของครู พัฒนาครบ ๓ ปีการศึกษา จนเป็น Best practice พร้อมทั้งรายงานผล และ เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยรูปแบบ และวิธีต่างๆ เช่น ในการ ประชุมครู การประชุม ผู้ปกครอง การเผยแพร่ ทางเว็บไซต์และทาง เฟซบุค เป็นต้น	ออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ คิดวิเคราะห์รายตัวชี้วัด ราย จุดประสงค์การเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีการนิเทศครูให้ มีทักษะการใช้คำถาม กระตุ้นให้ ผู้เรียนได้คิด บ่อยๆ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ เช่น ใช้คำถาม ว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม เพราะเหตุ ใด อย่างไร เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๘๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐	๒๐	๒๑	๙๕.๒๔	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	๒๐	๒๑	๙๕.๒๔	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กนักเรียนรับประทานอาหารเช้า ที่มีประโยชน์ ให้ครบ ๕ หมู่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายอย่างได้คล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันโดยการฝึกทักษะผ่านการเล่น ส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และปฏิบัติตนได้อย่างปลอดภัยจากสภาวะที่เสี่ยงจากอันตรายต่างๆโดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ดังนี้

- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลักในแต่ละวัน
- โครงการอนามัยที่ดี
- จัดกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายทุกวันพุธ

- จัดกิจกรรมแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมีพิษมาโดยการเดินรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด
- จัดกิจกรรมการให้อาหารเสริมนม การรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่

วิธีการพัฒนา

๑. จัดให้นักเรียนได้รับอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ เพื่อให้มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยการกินที่ถูกต้อง เช่น รับประทานอาหารมื้อเช้า
๓. จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกายตอนเช้าทุกวันพุธ
๔. ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย และประสานสัมพันธ์

ประสานกัน

๕. ส่งเสริมให้เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยการเดินรณรงค์ป้องกันโรคร้ายต่างๆ

ผลการพัฒนา

- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่าเด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ พบว่าเด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย พบว่า เด็กจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายกัน พบว่า เด็กจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ซึ่งภาพรวมของการประเมินด้านร่างกาย อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่ซับซ้อน เช่น ดนตรี กีฬา เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบประสาทที่มีการทำงาน ประสานกันได้มากขึ้น การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายอย่างได้คล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันโดยการฝึกทักษะทางการเขียน และดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยและปฏิบัติตามได้อย่างปลอดภัยจากสภาวะที่เสี่ยงจากอันตรายต่างๆ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๘๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๐	๒๐	๒๑	๙๕.๒๔	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗.	เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๘.	มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๙.	สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ให้มีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจอารมณ์สุนทรีย์ด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวตลอดจนฝึกให้เด็กมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันเพื่อนๆ รู้หน้าที่ของตัวเองในความรับผิดชอบ การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมวินัยในตนเองตอนเข้าของการเริ่มกิจกรรม โดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ดังนี้

- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในระดับปฐมวัย
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก

วิธีการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบในการทำงานและกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๒. ส่งเสริมให้แสดงความคิด รู้จักตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ให้ทำสิ่งต่างๆด้วยตัวเอง ให้มากที่สุด
๓. ฝึกให้เด็กรับผิดชอบตัวเองให้มากที่สุด มีงานที่รับผิดชอบงานที่โรงเรียน เช่นทำความสะอาดบริเวณภายในห้อง เก็บของเข้าที่ รดน้ำต้นไม้หรือดูแลพื้นที่ที่รับผิดชอบในโรงเรียน
๔. ให้ความอบอุ่นกับเด็ก หากเด็กมีปัญหาอะไรสามารถพูดคุยกับครูได้
๕. ปลุกฝังการมีจิตสาธารณะ กระตุ้นให้เด็กรู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันต่อผู้อื่น
๖. แสดงออกถึงการยอมรับว่าเด็กมีคุณค่า มีความสามารถ ชื่นชมและส่งเสริมลักษณะเด่น

ผลการพัฒนา

- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม พบว่าเด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัยเด็ก พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็น ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี พบว่า เด็กจำนวน ๒๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๒๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน พบว่า เด็กจำนวน ๒๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว พบว่า เด็กจำนวน ๒๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ซึ่งจากการดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการ ส่งผลให้ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ๕ คุณภาพยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

รักษาสภาพการปฏิบัติงานตามนโยบายและจุดเน้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก กล้าพูดกล้าแสดงออก ตามความเหมาะสม ให้เด็กมีความภาคภูมิใจในตัวเอง การแสดงออกในทางที่ถูกที่ควรให้เพิ่มมากขึ้น ฝึกให้เด็ก ออกมาเป็นผู้นำหน้าเสาธง การนำเสนอชิ้นงาน หรือการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อสร้างความกล้าแสดงออก และความมั่นใจในตัวเอง แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ประเด็นย่อย	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ของเด็ก ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๘๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยและความรับผิดชอบ และมีทักษะทางสังคม ในการสร้างสัมพันธภาพและสื่อสารกับผู้อื่น มีจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย โดยทุกๆ วันสำคัญทางศาสนา จะพาเด็กๆ ไปวัด ทำบุญ นั่งสมาธิ ฟังพระเทศน์ นอกจากนี้ก็มีการนิมนต์พระมาที่โรงเรียน ให้เด็กได้ทำกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นชาวพุทธที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้การปลูกผักต่างๆ รู้รักษาสิ่งแวดล้อมในการดูแลรักษาธรรมชาติ การปลูกต้นไม้ รู้จักประหยัดและอดออม ฝึกการคัดแยกขยะ อยู่บนพื้นฐานความพอเพียงโดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ดังนี้

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก

วิธีการพัฒนา

๑. ฝึกให้เด็กเกิดความสุข ความพอใจ และพอเพียงในชีวิตประจำวัน
๒. ส่งเสริมให้แสดงความคิด รู้จักตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ให้ทำสิ่งต่างๆด้วยตัวเอง ให้มากที่สุด
๓. ส่งเสริมให้เด็กยอมรับว่าเด็กมีคุณค่าในตนเอง และมีความแตกต่างกันใน เด็กแต่ละคน สอนด้วยความเชื่อมั่นว่าเด็กสามารถเรียนรู้ได้ และทำได้หากได้รับการสอน ที่เหมาะสมตามวัยและลักษณะการเรียนรู้
๔. ฝึกให้เด็กเข้าใจตนเอง รู้จักรับฟังความคิดเห็น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักอดทน อดกลั้น และรู้จักรอ
๕. ส่งเสริมให้เด็กใช้คำพูดในการสื่อสารให้ถูกกับกาลเทศะ และบุคคล ให้เด็กวางตัวให้ เหมาะสมกับสถานการณ์

ผลการพัฒนา

- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 - การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็ก มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงเด็กร้อยละ พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 - การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน พบว่า เด็กจำนวน ๒๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 - การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็ก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย พบว่า เด็กจำนวน ๒๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 - การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 - การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๒๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- จากการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ ส่งผลให้ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๗๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๔	ยอดเยี่ยม
๓.	อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๒๐	๒๑	๙๕.๒๔	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว เล่นอิสระตามจินตนาการ	๘๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๗.	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๗๐	๑๙	๒๑	๙๐.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติผ่านการทดลอง ฝึกการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้เหมาะสมตามวัย ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้านแก่เด็กปฐมวัยโดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ดังนี้

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก

วิธีการพัฒนา

๑. สนับสนุนให้เด็กเรียนหรือทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสามารถ และความสนใจ และลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก หากเด็กมีความสนใจ
๒. ปลุกฝังให้เด็กรักการอ่าน โดยให้อ่านหนังสือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับวัย ไม่นาน เฉพาะหนังสือเรียน เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้โลกกว้าง และมีโอกาสค้นพบสิ่งที่ตนชอบ หรือถนัดได้
๓. จัดให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน เช่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ผลการพัฒนา

- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็ก มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย พบว่า เด็กจำนวน ๒๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๒๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- การประเมินในประเด็นการพิจารณาเด็ก มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็กจำนวน ๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมซึ่งจากการดำเนินการในด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้นั้นมีผลการ พัฒนา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านภาษาต่างประเทศ ที่ส่งเสริมให้เด็กรักและสนุกกับภาษาต่างประเทศทักษะทางด้านการอ่าน เขียน เพื่อเตรียมความพร้อมในระดับประถมศึกษาและการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดแก้ปัญหาในการแสวงหาความรู้ ค้นหาตอบด้วยตัวเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยประสบการณ์ตรง

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้ความรู้เด็กในด้านการรักษาสุขภาพของตนเองการเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์การหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อโดยจัดการเรียนการสอนที่ให้แก่เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงใน

สถานการณ์จริงมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย รวมทั้งสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมโครงการอนามัยที่ดีในเด็กปฐมวัย การเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกความมีวินัยในตนเอง รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น ฝึกให้เด็กนั่งสมาธิอบรมตนเข้าก่อนเริ่มเรียนสวดแทรกให้เด็กรู้จักความกตัญญูทวดเวทิต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณตามโอกาส ความซื่อสัตย์การช่วยเหลือแบ่งปันครูฝึกให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนๆ แนะนำให้พ่อแม่พาลูกไปทำบุญในวันสำคัญทางศาสนาตลอดจนเปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาของทางวัดป่าถ้ำตลอด เพื่อปลูกฝังค่านิยมรักความเป็นไทยและประเพณีแต่โบราณ และยังสวดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดรวบยอดยึดเด็กเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยการจัดทำโครงการอนุบาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทดลองค้นหาคำตอบ และการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป

วิธีการพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตอบสนองต่อการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน
๒. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามสภาพแวดล้อมของสังคมที่เด็กอยู่อาศัย
๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดกิจกรรมที่ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

ผลการพัฒนา

๑. การประเมินในประเด็นการพิจารณาพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. การประเมินในประเด็นการพิจารณาพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ผ่านการประเมินใน ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๓. การประเมินในประเด็นการพิจารณาพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านการประเมินใน ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๔. การประเมินในประเด็นการพิจารณาพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ผ่านการ ประเมินในระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. รักษาสภาพการปฏิบัติงานตามนโยบายและจุดเน้น
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา

๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาการเขียน อ่านคำง่าย ๆ พื้นฐานในระดับปฐมวัยทักษะทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการคิดแยกแยะอย่างสร้างสรรค์
๔. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการรู้รักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยการให้เด็กได้รู้จักการตัดแยกขยะอย่างถูกวิธี เป็นนิสัยลดการใช้ถุงพลาสติก เพื่อสร้างนิสัยที่ดีให้แก่เด็กตั้งแต่เล็กๆ
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศอ่าน เขียน เพื่อเตรียมความพร้อมในระดับประถมศึกษา และการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดแก้ปัญหาในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยประสบการณ์ตรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของเด็ก/ ครูที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอด ได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาบุคลากรด้วยการส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากรทั้งด้านการศึกษาปฐมวัยและด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดทำสื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอสื่อการสอนในแต่ละสัปดาห์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอน และทันต่อสถานการณ์ใน

ปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูผลิตสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาของเด็ก การจัดการเรียนการสอนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้งโดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๖ กิจกรรมหลัก
- วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ
- กิจกรรมประชุมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ

วิธีการพัฒนา

๑. ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. ส่งเสริมครูรับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ในการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ต่างๆ
๓. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการลงมือปฏิบัติ

ผลการพัฒนา

๑. การประเมินในประเด็นการพิจารณาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. การประเมินในประเด็นการพิจารณาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๓. การประเมินในประเด็นการพิจารณาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๔. การประเมินในประเด็นการพิจารณาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๕. การประเมินในประเด็นการพิจารณาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ผลการ ประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๖. การประเมินในประเด็นการพิจารณาที่มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูในการพัฒนาเด็กให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อให้สามารถก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัลมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเล่นและการลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย โดยคำนึงความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคลและความพร้อมของเด็ก สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินแจ้งให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเพื่อจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กต่อไป โดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย โดยคำนึงถึงความพร้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและการลงมือปฏิบัติ
๓. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย
๔. ประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ผลการพัฒนา

๑. การประเมินในประเด็นการพิจารณาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 ๒. การประเมินในประเด็นการพิจารณาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
 ๓. การประเมินในประเด็นการพิจารณาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
 ๔. การประเมินในประเด็นการพิจารณาพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- สรุป การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถเชื่อมโยงบูรณาการทักษะต่างๆในชีวิตประจำวัน ให้มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของ เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพเด็ก				๕	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ				๕	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย					๕	ยอดเยี่ยม

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๕๑	๕๖	๙๑.๐๗	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๕๑	๕๖	๙๑.๐๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๗๐	๕๑	๕๖	๙๑.๐๗	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๕๒	๕๖	๙๒.๘๖	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๕๒	๕๖	๙๒.๘๖	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๕๖	๕๖	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอดได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอดมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ และการแก้ปัญหาตามแนวทาง PLC (Professional Learning Community) ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

๑. การประเมินในประเด็นการพิจารณาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น ทั้งหมด ๕๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๐๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. การประเมินในประเด็นการพิจารณาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น ทั้งหมด ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. การประเมินในประเด็นการพิจารณาการสรุบนวัตกรรม พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการประเมินในระดับ ดีขึ้นไปทั้งหมด ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔. การประเมินในประเด็นการพิจารณาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสื่อสาร พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการ ประเมินในระดับดีขึ้นไปทั้งหมด ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๕. การประเมินในประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการ ประเมินในระดับดีขึ้นไปทั้งหมด ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๖. การประเมินในประเด็นการพิจารณาด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปทั้งหมด ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- รักษาสภาพการปฏิบัติตามนโยบายและจุดเน้นที่ผ่านมา
- ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการคัดกรองนักเรียนและใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือ
- ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยการสอนด้วยโครงงาน
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการแบ่งสัดส่วนในการ สอบวัดและประเมินผล

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๕๖	๕๖	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๕๖	๕๖	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๕๖	๕๖	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๕๖	๕๖	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒						๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอดได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ดังนี้

- ๑.โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
- ๒.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
- ๓.โครงการสุชนามัยที่ดี
- ๔.โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอดได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่อง “ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ (วิถีพุทธ)” โดยการจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม อบรมคุณธรรมวันสุดสัปดาห์กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมให้ความรู้ และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำแปลงเกษตร การเพาะเห็ดนางฟ้า การผลิตของใช้ ประดิษฐ์ดอกไม้จากสิ่งของเหลือใช้ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

๑. การประเมินในประเด็นการพิจารณาผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นทั้งหมด ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. การประเมินในประเด็นการพิจารณาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป
นไทย อีกทั้งมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการ
ประเมินในระดับดีขึ้นไปทั้งหมด ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. การประเมินในประเด็นการพิจารณาผู้เรียนยอมรับและอยู่รวมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
ในด้านเพศวัยเชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการประเมินใน
ระดับดีขึ้นไปทั้งหมด ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔. การประเมินในประเด็นการพิจารณาผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และ
แสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัยสามารถอยู่รวมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความ
ขัดแย้งกับผู้อื่น พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปทั้งหมด ๕๖ คน คิดเป็นร้อย
ละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านภาวะผู้นำ และสภานักเรียน
๒. ดำเนินโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีสากลและดนตรีไทย ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและตรง
ความ ถนัดของผู้เรียนมุ่งสู่ชุมชน และ การเข้าร่วมแข่งขันทักษะระดับต่าง ๆ

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑					๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของ น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				๔	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้				๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒					๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้ดังนี้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการปรับภูมิทัศน์พัฒนาแหล่งเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
- โครงการพัฒนาภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- โครงการสุขอนามัยที่ดี
- โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- โครงการสาธารณูปโภค
- โครงการบริหารงบประมาณ
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๘
- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนดีระดับ ๓ ดาว
- โรงเรียนต้นแบบในการบริหารจัดการขยะ "สถานศึกษาสะอาด สวยงาม" ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับดี
- รายงานประเมินตนเอง
- การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน
- การฝากเงินออมของนักเรียนกับสถาบันการเงินชุมชนบ้านวังไทร
- รางวัลรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา ปี

การศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

- โครงการโรงเรียน อยุ.น้อย เข้ารับรางวัล โรงเรียนมาตรฐานน้อย “ระดับดีมาก”
- โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปีที่ ๒ ระดับประเทศ
- มีผลงานขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๘
- สถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- สถานศึกษาที่สนับสนุนส่งเสริม “สร้างคนดีให้บ้านเมือง” ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ “เด็กดี ศรีเมืองนคร” ปีที่ ๕ เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ผ่านมาจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู สถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีการทบทวนและปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดระบบงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนา

1. ประเด็นพิจารณาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน **ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**
2. ประเด็นพิจารณาที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**
3. ประเด็นพิจารณาดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย **ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**
4. ประเด็นพิจารณาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**
5. ประเด็นพิจารณาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ**
6. ประเด็นพิจารณาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

สรุปมาตรฐานที่ 2 **ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) รักษาสภาพการปฏิบัติงานตามนโยบายและจุดเน้นที่ผ่านมา
- ๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุด ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง
- ๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กรและประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก
- ๔) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เรื่องอาคารสถานที่ที่มีจำกัด ในที่นี้ก็อาจต้องมีการปรับเปลี่ยนสถานที่ให้เข้ากับบริบทมากขึ้น อาจมีการรวมห้องบางห้อง ขยับขยาย หรือเปลี่ยนห้องเพื่อความเหมาะสมในการสร้างสภาพแวดล้อม หรือแม้แต่ปัญหาที่ว่าแสงแดดเข้าอาคารเรียนมากเกินไป ปรับทิศอาคารไม่ได้ ก็อาจใช้วิธีการปลูกต้นไม้ใหญ่ที่ให้ร่มเงาแทนก็ได้ แต่ทั้งนี้ต้องพิจารณาความปลอดภัยของต้นไม้ที่ปลูกว่ารากนั้นทำลายโครงสร้างอาคาร กิ่งไม้เปราะหักง่ายหรือไม่ เป็นต้นไม้ที่ทำลายดินหรือพืชอื่นหรือไม่ รวมถึงเมื่อมีลมพายุพัดแรง จะหักแล้วทำให้อาคารเกิดความเสียหายหรือไม่

ฉะนั้นการบริหารจัดการเหล่านี้ก็นำหลักเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ได้ คือ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดไปใช้ประโยชน์ได้สูงสุด เพื่อตอบสนองความต้องการและเพื่อให้เกิดความพึงพอใจสูงสุดของผู้รับบริการจากสถานศึกษา โดยทรัพยากรเหล่านี้มิได้หมายถึงสิ่งที่ไม่มีชีวิตอย่างเดียว แต่รวมถึงทรัพยากรที่มีชีวิตด้วยเช่นกัน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘	๘	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘	๘	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘	๘	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘	๘	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๘	๘	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓					๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอด ดำเนินการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา โดยดำเนินการดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอด มีการบริหารจัดการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) บูรณาการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R๘C ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะกระบวนการคิดและการลงปฏิบัติจริง อาทิ ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสดงความคิดเห็น ทักษะการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงได้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากครูผู้สอน จะผ่านกระบวนการพิจารณาจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ทั้งนี้รูปแบบและเทคนิคการสอนที่ครูเลือกจะมีความหลากหลาย เพื่อยืดหยุ่น ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และครูทุกคนมีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนที่สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพในอนาคต จากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ พบว่า ครูมีการบันทึกผลหลังจากการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น ในส่วนท้ายของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้ทราบถึงสิ่งที่ควรปรับปรุงและสิ่งที่ควรพัฒนา ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสูงขึ้น ควบคู่กับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนกับกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย และครูทุกคนจะได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนสอนของครูให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติของรายวิชา และความแตกต่างของผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและนอกห้องเรียน จัดสรร งบประมาณในการปรับปรุง อาคาร สถานที่ ห้องเรียน จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอมีความพร้อมในการใช้งาน ให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงให้เกิดทักษะต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่งเสริม ให้ครูทุกคนผลิตสื่อ และใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย รวมถึงห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ ICT มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามเป้าหมายของมาตรฐานการเรียนรู้

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนบ้านถ้ำตลอด มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกรายวิชา ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อ แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการคิดและการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือพัฒนาต่อยอดทักษะเพื่อนำไปใช้ในอนาคต และผลดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านรักการค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และยังสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดสภาพบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้อยู่ในสภาพสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีป้ายนิเทศ ป้ายผลงานผู้เรียน มุมวิชาการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้การจัดการเรียนการสอนได้รับความสะดวก ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ครูสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรง ยกย่องชมเชย สร้างแรงบันดาลใจเพื่อเป็นแรงจูงใจให้

ผู้เรียนสนใจและตั้งใจเรียน และใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะธรรมชาติของวิชา และศักยภาพของผู้เรียนบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะทางของผู้เรียน ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนรู้จักนักเรียนรายบุคคล โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครูดูแลเอาใจใส่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก มีการจัดทำการศึกษารายกรณี (Case Study) จากกลุ่มผู้เรียน ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มส่งเสริม หากพบว่าผู้เรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่ง ครูจะทำการช่วยเหลือ รวมถึงติดต่อผู้ปกครองเพื่อรับฟังปัญหาและร่วมกันแก้ไข มีระบบดูแลตรวจสอบสภาพอนามัยนักเรียนเพื่อป้องกันและช่วยเหลือแก้ไข ให้ครูออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนรายบุคคล เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน รวมทั้งครูและผู้ปกครองจะได้หาแนวทางร่วมกันในการหาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอด สนับสนุนให้ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งด้านพฤติกรรมและด้านความรู้ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน อาทิ แบบทดสอบทั้งรูปแบบ ปรนัย เลือกตอบและแบบอัตนัยเขียนแสดงข้อคิดเห็น การสังเกตพฤติกรรม การใช้แบบสอบถาม การประเมินจากผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินรายงานย้อนกลับให้ผู้เรียน ครูที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครอง รับทราบเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร่วมการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ถูกจัดสอบขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือ สทศ. เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียน มีการนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินการเรียนรู้ของครู เมื่อพบข้อบกพร่องจะมีการให้คำแนะนำ เพื่อให้ครู ได้มีการปรับปรุงให้มีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พบว่า ครูดำเนินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ระบุการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน คือ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน และหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และมีการการวัดและประเมินผลครบถ้วน ทุกตัวชี้วัด หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย มีวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละตัวชี้วัด รวมถึงครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และประเมินผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย มีวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย พบว่า ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลตามศักยภาพและเป็นไปตามสภาพจริง ทำให้ผู้สอนสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาและสร้างเครื่องมือวัดกรรมในครั้งถัดไปได้ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ คือ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการติดตามและแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐานตัวชี้วัด โดยให้ผู้เรียนได้มีการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง โดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานจากครูผู้สอน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community : PLC ครูทุกคนจะได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศที่เป็นประโยชน์สามารถมาเติมเต็มพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการรายงานผลการประเมินตนเอง (T-SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงานทางวิชาการภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูร้อยละ ๙๐ มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ผ่านสื่อเทคโนโลยี ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสพการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC) สัปดาห์ละ ๕ ครั้ง และครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการสอน เดือนละ ๑ ครั้ง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอดได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒.การบริหารจัดการชั้นเรียนและการเสริมแรงเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ เลือกลำพอกอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสาร โดยตรงกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมี

ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อทราบข้อมูลและความแตกต่างระหว่างบุคคล นำไปสู่การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้งเพื่อทราบความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ครูได้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนา

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา **ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

สรุปมาตรฐานที่ 3 **ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับกับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ออกแบบนวัตกรรม และการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สนับสนุนให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมครูให้ได้รับการเข้าอบรมสัมมนาด้านการวัดและประเมินผลอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

สรุปมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ของ น.ร./ครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพผู้เรียน				๕	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ				๔	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้ความรู้เด็กในด้านการรักษาสุขภาพของตนเองการเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์การหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อโดยจัดการเรียนการสอนที่让孩子ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย รวมทั้งสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีในเด็กปฐมวัย การเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกความมีวินัยในตนเอง รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น ฝึกให้เด็กนั่งสมาธิอบรมตอนเช้าก่อนเริ่มเรียนสอดแทรกให้เด็กรู้จักความกตัญญูทวดเวที่ต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณตามโอกาส ความซื่อสัตย์ การช่วยเหลือแบ่งปันครูฝึกให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนๆ แนะนำให้พ่อแม่พาลูกไปทำบุญในวันสำคัญทางศาสนาตลอดจนเปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาของทางวัดป่าถ้ำตลอด เพื่อปลูกฝังค่านิยมรักความเป็นไทยและประเพณีแต่โบราณ และยังสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดรวบยอดยัดเด็กเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยการจัดทำโครงการอนุบาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทดลองค้นหาคำตอบ และการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านประสบการณ์ตรง การเล่นและการลงมือปฏิบัติทำให้เด็กปฐมวัยอย่างมีความสุขและมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการฟังพูดอ่านเขียน คำพื้นฐานของระดับปฐมวัยให้คล่องแคล่วมากขึ้นและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องควรส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาต่างประเทศ อ่าน เขียน เพื่อเตรียมความพร้อมในระดับประถมศึกษา และการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดแก้ปัญหาในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยประสบการณ์ตรง

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. รักษาสภาพการปฏิบัติงานตามนโยบายและจุดเน้น
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาการเขียน อ่านคำง่าย ๆ พื้นฐานในระดับปฐมวัยทักษะทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการคิดแยกแยะอย่างสร้างสรรค์
๔. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการรู้รักสามัคคีสิ่งแวดล้อม โดยการให้เด็กได้รู้จักการตัดแยกขยะอย่างถูกวิธี เป็นนิสัยลดการใช้ถุงพลาสติก เพื่อสร้างนิสัยที่ดีให้แก่เด็กตั้งแต่เล็กๆ
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศอ่าน เขียน เพื่อเตรียมความพร้อมในระดับประถมศึกษา และการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดแก้ปัญหาในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยประสบการณ์ตรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านถ้ำลอด ได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาบุคลากรด้วยการส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากรทั้งด้านการศึกษาปฐมวัยและด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดทำสื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอสื่อการสอนในแต่ละสัปดาห์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอน และทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูผลิตสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาของเด็ก การจัดการเรียนการสอนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนใช้

เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำหลักสูตรปฐมวัยในสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรของสถานศึกษา
๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
๔. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
๕. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบ
๖. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๗. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยผ่านกระบวนการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย และเข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูได้รับการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นควรส่งเสริมพัฒนาครูด้านคอมพิวเตอร์ในโปรแกรมต่างๆที่สามารถนำมาปฏิบัติงานได้ในการสอนระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูในการพัฒนาเด็กให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อให้สามารถก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัลมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเล่นและการลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย โดยคำนึงความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคลและความพร้อมของเด็ก สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินแจ้งให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเพื่อจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กต่อไป

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ผ่านโครงงานและกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. ครูมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย โดยคำนึงถึงความพร้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเกิดกระบวนการคิดและการค้นหา คำตอบจากการทดลองกิจกรรม โครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่น และชุมชนภายนอก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาการฟังพูดอ่านเขียน คำพื้นฐานของระดับปฐมวัยให้คล่องแคล่วมากขึ้น

๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถเชื่อมโยงบูรณาการทักษะต่างๆในชีวิตประจำวัน ให้มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ และการแก้ปัญหาตามแนวทาง PLC (Professional Learning Community) ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ (วิถีพุทธ)” โดยการจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม อบรมคุณธรรมวันสุดท้ายกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำแปลงเกษตร การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงกบ ไก่ไข่ การผลิตของใช้ ประดิษฐ์ดอกไม้จากสิ่งของเหลือใช้ เป็นต้น

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑)โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒)โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพทางวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓)โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๔)โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ๕)โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ๖)โครงการสุขอนามัยที่ดี ๗)โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอด มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๑.การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒.จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓.ส่งเสริมให้ครูใช้การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) รักษาสภาพการปฏิบัติงานตามนโยบายและจุดเน้นที่ผ่านมา
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นให้สูงขึ้น
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนรวมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด
- ๒) โรงเรียนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาห้องสมุดให้พร้อมสำหรับการให้บริการด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) รักษาสภาพการปฏิบัติงานตามนโยบายและจุดเน้นที่ผ่านมา
- ๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุด ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและ ต่อเนื่อง
- ๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กรและประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก
- ๔) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านถ้ำลอด ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนและการเสริมแรงเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ เลือกล้อทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสาร โดยตรงกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อทราบข้อมูลและความแตกต่างระหว่างบุคคล นำไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้งเพื่อทราบความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ครูได้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่ รายงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ ตามความถนัด โดยการส่งเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับภูมิภาค ส่งผลให้ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลในระดับต่างๆมากมาย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การแสวงหาความรู้ เพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการ ตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้น กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูจัดทำสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้น ความสนใจ ของผู้เรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหา รวมถึงจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนดียิ่งขึ้นและมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ระหว่างเพื่อนครูเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร และเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาส ให้ครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๕. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐ ได้เข้ามามี ส่วนร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
๓. โรงเรียนและครูผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. ควรปรับเปลี่ยนวิธีการนิเทศการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายมากขึ้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านถ้ำตลอดมีแผนการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญให้สูงขึ้น โดยจะร่วมกันริเริ่มโครงการที่เน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตัวผู้เรียนและเพื่อยก มาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

- ๑) จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - กิจกรรมหน้าเสาธง
 - กิจกรรมห้องสมุด
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - กิจกรรมติวเข้ม RT NT O-NET
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ
- ๒) จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย/ประถมศึกษา
 - โครงการนักเรียน
 - ทักษะศึกษา
 - วิจัยในชั้นเรียน
 - การพัฒนาหลักสูตร
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมตรวจสอบผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
 - กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านท่าตลาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ